



**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная
школа № 465 Колпинского района
Санкт-Петербурга**

**Публичный доклад
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
Основной общеобразовательной школы № 465
Колпинского района Санкт-Петербурга
за 2014-2015 учебный год**

2014 – 2015 уч. год



1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Статус учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга

Организационно - правовое обеспечение деятельности школы: лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего образования, дошкольного образования регистрационный № 1334 от 18.01.2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия АА№ 161300, регистрационный № 3520-ОА/629-р

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Образовательное учреждение расположено в Колпинском районе города Санкт-Петербурга по адресу: пос. Петро-Славянка, ул. Коммунаров, д. 2, литер. Б.

Школа является единственным образовательным учреждением в поселке.

Структура управления образовательным учреждением

1 уровень стратегического управления				
Директор				
2 уровень стратегического управления				
СОВЕТ ОУ		Педагогический совет		Родительский комитет
3 уровень тактического управления				
Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР (дошкольное отделение)		Заместитель директор по АХР Совет по питанию	
4 уровень оперативного управления				
Учителя предметники	Классные руководители	Методические объединения	Социальный педагог	Библиотекарь Технические работники
5 уровень оперативного управления				
Учащиеся				



Юридический адрес:

196632, г.Санкт-Петербург, пос. Петро-Славянка,ул.Коммунаров. д.2 лит.Б

Телефон/факс: (812) 4621314.

Сайт: <http://sc465.kolp.gov.spb.ru>

Электронный адрес: school465@spb.edu.ru

Ступень	Классы	Статус	Кол-во учащихся	Кол-во групп ГПД
I	1-4	Начальная школа	30	1
II	5-9	Основная школа	10	
	3 группы	Воспитанники дошкольного отделения	60	

2. Комплектование образовательного учреждения.

Средняя наполняемость классов: 5 человек.

В 2011-12 учебном году в школе обучалось 45% (от общего числа обучающихся и воспитанников) детей жителей микрорайона, в 2012-13 учебном году эта цифра уменьшилась до 30%. Резко сократился состав учащихся основной школы. Причины: отсутствие современной материально-технической базы, качество и количество кадрового состава.

Педагогический состав был сформирован не полностью: вакансии – учитель биологии и химии.

Количество состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних:

- 2011 – 2012 учебный год – нет.
- 2012 – 2013 учебный год – нет.
- Совершивших преступление – нет.

3. Условия для осуществления образовательного процесса.

Количество учебных кабинетов - 8, среди них 1 кабинет информатики, 4 кабинета начальных классов. В школе имеется спортивный зал, библиотека, кабинет логопеда. В школе имеется столовая – буфет, рассчитанная на 24 посадочных мест.

Дошкольное отделение: помещений групп – 3, отдельных спален -2, кухонный блок.

Наличие технических средств обучения:

- компьютеров - 17: в том числе для учащихся - 7, ноутбуков для учителей - 3,
- принтеров - 7;
- телевизоров - 4;
- ксероксов - 4;
- мультимедийных проекторов - 3;
- аудиосистем - 1;
- DVD плееров - 3;
- Проведена локально-вычислительная сеть в кабинете информатики.



Ремонт:

1. Ремонт спортивного зала.
2. Ремонт системы электроснабжения в подвальном помещении школы.
3. Модернизация системы водоотведения в кочегарном помещении школы.

Благоустройство территории

Удаление 20 сухостойных кустарников и обрезка деревьев.

Проблемы

1. Необходим ремонт путей эвакуации с использованием негорючих материалов (ремонт лестниц);
2. Необходим ремонт напольного покрытия коридора 1 этажа;
3. Ремонт помещений младшей группы.
4. Комплексный ремонт внутренних систем электроснабжения и освещения здания школы.
5. Ремонт помещений кабинетов информатики, первого класса, группы ГПД, методического.
6. Необходимо обновление компьютерного оборудования в кабинете информатики, административных кабинетов.



4. Педагогические кадры

В школе работает 14 человек. Из них - с высшей квалификационной категорией 3 человека, с первой квалификационной категорией 5 человек, без категории – 6 человек.

В этом учебном году повысили свою квалификацию следующие педагоги:

1. Кушнир И.С. прошла курсы по ФГОС,
2. Ларионов П.В. курсы английского языка.

5. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся, учебно-воспитательной работы.

Основными формами организации учебного процесса в прошедшем году были: уроки, лекции, семинары, консультации, индивидуальные и групповые занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, защита проектов.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- защита ученических проектов;
- промежуточная аттестация;
- диагностические контрольные работы
- мониторинг МЦКО по различным проблемам

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся:

- Низкий уровень мотивации к обучению;
- Основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- Ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- Социальный фактор;
- Низкий уровень сформированности организационных умений у достаточно большого количества учащихся
- Учащиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, заседаниях методических объединений.



По итогам учебного года в целом по школе успеваемость составила 100%, качество знаний – 50 %.

В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом:

Класс	Классный руководитель	Качество	Успеваемость
2	Кушнир В.В.	66,6%	100%
3	Спиридонова О.М.	62,5%	100%
4	Гордеева Э.В.	50%	100%
ИТОГО по начальной школе		60%	100%
6	Ларионов П.В.	0%	100%
7	Лужанская Л.Т.	50%	100%
8	Лужанская Л.Т.	67,7%	100%
ИТОГО по основной школе		39,2%	100%

Не подлежали аттестации обучающиеся 1-х классов (7 учеников).

Отмечается отрицательная динамика качества знаний в основной и старшей школе, повышение качества – в начальной школе. При чем в основной школе снижение успеваемости наблюдается более, чем на 20%.

Для повышения качества знаний в основной школе в новом учебном году необходимо проводить

- индивидуальные собеседования с учителями и родителями
- обсуждение предварительной успеваемости
- составление индивидуальных планов по работе с учащимися разных потребностей в обучении
- диагностику уровня обученности школьников.

А также для стабилизации показателей успеваемости педагогический коллектив школы в 2013-2014 учебном году планирует:

- продолжить работу по формированию серьезного, ответственного отношения к учебному труду;
- разработать систему контроля качества образования.
- совершенствовать систему оценивания знаний, умений и навыков учащихся с целью достижения обязательных, прогнозируемых результатов обучения (отработка различных форм, технологий, способов оценивания);



• совершенствование информационной базы ОУ (создание электронного журнала и отработка различных направлений работы с этой системой).

В прошедшем 2012-2013 учебном году продолжилась реализация **проекта по информатизации школы.**

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ.

В своей работе учителя использовали:

- контрольные программы;
- демонстрационные;
- имитационные и моделирующие программы;
- информационно-справочные программы;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Но все-таки у многих учителей использование информационных технологий сводилось к мультимедийным презентациям в большинстве случаев.

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне.

Для этого надо:

- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- пополнять школьный сайт методическими разработками учителей.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы



Основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Но в работе МО учителей технологии и физической культуры мало внимания уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся

В 2012-2013 учебном году очень активно работало школьное методическое объединение начальных классов. На встречи приглашались учителя русского языка и математики. Было проведено 5 заседаний по следующим темам:

1. Организация работы МО.
2. Единый орфографический режим.
3. Новые образовательные технологии, план работы на следующий учебный год.
4. Изучение материалов по реализации ФГОС второго поколения.

Надо отметить, что в целом по школе образовательный процесс строился на основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучению учащихся. В работе с учащимися учителя школы использовали современные технологии обучения, в том числе обучение в сотрудничестве; виды и формы деятельности учащихся определялись для каждого этапа обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями учащихся.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Педагоги школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

В 2012-13 учебном году школа продолжала вести работу по внедрению ФГОС в начальной школе.



Чем же стал стандарт в начальной школе?

- Стандарт для детей: изменился характер деятельности учащихся – исследовательский, творческий, продуктивный;
- Стандарт для учителей: возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения; появились перспективы ощутимых моральных и материальных вознаграждений;
- Стандарт для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

Большое внимание в начальной школе уделялось внеурочной деятельности, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО. Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» была организована с целью формирования у школьников **умения учиться**, как универсального учебного действия.

Проекты различных направлений служили продолжением урока и предусматривали участие всех учащихся в этой работе.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В ходе решения системы проектных задач у школьников формировались следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;



Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствовало получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания основной школы и дало возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии; формирует у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов. У них формировались представления о трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам, идёт развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии. В учебное и внеурочное время учащиеся занимались проектной деятельностью. Ребята работали, рассказывали, защищали свои проекты. В рамках единого проекта выполнялись предметные тематические проекты:

Предмет	Название проекта	Руководитель проекта
Интегрированный проект	Здоровое питание	Гордеева Э.В.
Математика 2 класс	Математика вокруг нас	Кушнир В.В.
Окружающий мир	Улицы нашего поселка.	Кушнир И.С.
Литературное чтение	Героические жители Петро-Славянки	Гордеева Э.В.

6. Анализ внутришкольного контроля

В связи с отсутствием постоянного директора внутришкольный контроль носил несистемный и циклический. Проводился в форме проведения диагностических контрольных и срезовых работ, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- Отсутствие у учителей умения при изложении материала создавать проблемную ситуацию, ситуацию познавательного интереса;



- Отсутствие на уроках ситуации успеха, разнообразия оценочных технологий;
- Ограниченность форм контроля успешности обучающихся в ходе урока;
- Основными технологиями урока продолжают оставаться информационно-репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
- Недостаточная информатизация образовательного процесса.

7. Социальная активность и внешние связи учреждения

Социальные партнеры образовательного учреждения

Учреждения культуры: районная библиотека, Дворец Творчества Детей и Молодежи Колпинского района.

Учреждения здравоохранения: Детское поликлиническое отделение № 51; Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции Колпинского р-на.

Учреждения социальной защиты: Центр социальной помощи семье и детям Колпинского района; Отдел социальной защиты населения;

Органы ППБ: Отряд пожарной охраны Пушкинского района, Госпожнадзор, ВДПО, Отдел по предотвращению пожаров и ЧС.

Органы МВД: Отделение милиции Колпинского РУВД; Подразделение по делам несовершеннолетних Колпинского РУВД; ОДН 39 о/м Колпинского района СПб.

8. Задачи и приоритетные направления работы школы на новый учебный год

Цель: формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальных традиций и мировой культуры, умеющей адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни, способной самостоятельно принимать решения.

Задачи:

1. Формирование профессиональной компетентности педагогических работников.

- Расширение профессионального кругозора учителя;
- Повышение профессионального уровня учителя;
- Сплочение педагогического коллектива единомышленников;
- Повышение квалификации учителя.
- Расширить спектр повышения квалификации педагогов школы через участие в конкурсах;

2. Поиск наиболее оптимальных, эффективных форм организации учебного процесса, стремление создать авторитетное и престижное образовательное учреждение, имеющее возможность стать конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.



3. Развитие инфраструктуры школы, универсальной, перспективной, осуществляющей единство подходов к воспитанию и образованию ученика.
4. Овладение современными информационно-коммуникационными образовательными технологиями
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
7. Активизировать работу МО по всем направлениям.
8. Создание систем контроля за состоянием и ведением школьной документации, контроля качества образования.