

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021 г

СОГЛАСОВАНО

На Общем собрании работников
ГБОУ школы № 465
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 465
Санкт-Петербурга

В.В. Михайлова
Приказ № 203 от 31.08.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ****о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга****1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и функции внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга, организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ОО).

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- ✓ Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- ✓ Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- ✓ Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- ✓ Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- ✓ Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга;
- ✓ Методикой оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);
- ✓ Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- ✓ Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.06.2020 № 1263-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р»;
- ✓ Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.08.2021 № 2314-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р»;
- ✓ Уставом ОО.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и сокращения:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого,

физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.¹

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП);

Внутренняя система оценки качества образования – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в ОО;

Независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности ОО, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

Диагностика – контрольный замер, срез;

Мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

Оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному уровню;

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования и информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

2. Цель и основные задачи ВСОКО

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

Аналитические:

¹ Часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- ✓ определение перечня критериев и показателей качества образования в ОО с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач ОО;
- ✓ определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- ✓ анализ результатов оценочных процедур;
- ✓ анализ эффективности принятых управленческих решений.

Организационно-технологические:

- ✓ сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- ✓ формирование экспертного сообщества;

Методические:

- ✓ методическое сопровождение ВСОКО;
- ✓ разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- ✓ развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- ✓ повышение квалификации кадров в области оценки качества.

Управленческие:

- ✓ нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- ✓ обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

Информационные:

- ✓ обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- ✓ обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО Общие принципы ВСОКО:

3.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- ✓ обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- ✓ учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- ✓ оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- ✓ иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- ✓ минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ✓ ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

3.2. Открытости и информационной безопасности;

3.3. Преимущества целей и задач ВСОКО, включая преимущество

- ✓ в развитии ВСОКО;
- ✓ между уровнями функционирования ВСОКО;

3.4. Инструментальности и технологичности, включая – информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

- ✓ перехода к системе мониторинговых исследований;
- ✓ определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
- ✓ создание единой базы данных;

3.5. Адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая

- ✓ учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- ✓ контекстную интерпретацию результатов;
- ✓ ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

3.6. Единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая

- ✓ единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- ✓ сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- ✓ повышение роли самообследования в системе оценки качества;

3.7. Соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

3.8. Ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

- ✓ повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- ✓ сочетания процедур профессиональной оценки с независимой оценкой качества.

4. Организационная структура и функции субъектов ВСОКО

4.1. Организационная структура ВСОКО ОО включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (методические объединения (далее – МО), рабочие и творческие группы и др.) и уровень администрации ОО. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

4.2. Предметами оценочной деятельности в ОО являются результаты, процессы и условия реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

4.3. Виды, формы и процедуры оценки на каждом субъектном уровне определяются настоящим Положением.

4.4. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

Для ОО:

- ✓ разработка, принятие и изменение локальных актов ОО, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в ОО;
- ✓ разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- ✓ организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в ОО;
- ✓ анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в ОО, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в ОО, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- ✓ обеспечение функционирования в ОО системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- ✓ создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в ОО;
- ✓ сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в ОО;
- ✓ обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования ОО.

Для МО:

- ✓ участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- ✓ выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- ✓ внесение изменений и дополнений в образовательную программу ОО и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- ✓ разработка системы промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в МО;
- ✓ оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

4.5. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом ОО, Положениями об органах управления ОО, методическом объединении педагогов, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами ОО, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

4.6. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют ежегодным приказом директора ОО.

5. Организация внутренней оценки качества образования

5.1. Внутренняя оценка качества образования в ОО осуществляется в соответствии с Планом ВСОКО (см. Приложение 1), который утверждается приказом директора ОО.

5.2. План осуществления внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами ОО, регламентирующими оценку качества образования.

5.3. Основные процедуры внутренней оценки качества образования:

5.3.1. Оценка соответствия локальных нормативных актов ОО, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.

5.3.2. Оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ требованиям ФГОС.

5.3.3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов и проводится по критериям и показателям, разработанным ОО. Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам самообследования ОО.

5.3.4. Оценка качества образовательных результатов включает:

- ✓ оценку предметных образовательных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС;
- ✓ оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС. Оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с Положением об оценивании учебных достижений обучающихся ОО.

5.3.5. Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются: стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио), внутришкольный мониторинг образовательных достижений, итоговая аттестация обучающихся.

5.3.6. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

5.3.7. Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязательными. Иные процедуры оценки используются в зависимости от целей и задач по совершенствованию качества образования, определенных годовым планом работы ОО на соответствующий учебный год.

5.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в ОО отчета о самообследовании.

5.5. Информация, полученная в результате проведения указанных в Плате осуществления внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в ОО.

5.6. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ОО осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на заседаниях органов государственного-общественного управления и иных общественно-профессиональных мероприятиях, проводимых администрацией ОО в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность ОО, а также посредством размещения информации на официальном сайте ОО в сети «Интернет».

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- ✓ исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга;
- ✓ учреждениям и организациям Санкт-Петербурга, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственные Комитету;
- ✓ отделам образования администраций районов Санкт-Петербурга;
- ✓ органам государственного-общественного управления образованием;
- ✓ учредителям образовательных организаций и образовательным организациям различных форм собственности;
- ✓ обучающимся и их родителям (законным представителям);
- ✓ научным и методическим организациям;
- ✓ работодателям и их объединениям;
- ✓ общественным организациям (объединениям); – средствам массовой информации; – иным гражданам и организациям.

6.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, районном и региональном уровнях.

На уровне образовательной организации для:

- ✓ информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- ✓ разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- ✓ поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.
- ✓ разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- ✓ анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- ✓ подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов; – планирования работы методических объединений;

- ✓ проведения самообследования и подготовки публичных отчетов; – оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- ✓ планирования внутреннего контроля.

На уровне района для:

- ✓ информирования граждан о качестве образования;
- ✓ разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;
- ✓ поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации в районе.
- ✓ разработки государственного задания образовательным организациям
- ✓ по предоставлению образовательных услуг;
- ✓ подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;
- ✓ стимулирования руководителей образовательных учреждений;
- ✓ оценки эффективности реализации районной программы развития образования;
- ✓ распределения дополнительных средств между образовательными организациями;
- ✓ формирования заказа на повышение квалификации;
- ✓ планирования работы районных методических объединений.

На уровне региона для:

- ✓ информирования граждан о качестве образования;
- ✓ планирования и развития сети образовательных учреждений;
- ✓ развития системы дополнительного образования;
- ✓ контроля(надзора) в сфере образования;
- ✓ проведения аттестации педагогических и руководящих работников;
- ✓ оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, районных образовательных систем;
- ✓ разработки/корректировки программ развития, инновационных проектов – и программ и оценки их эффективности;
- ✓ корректировки и оценки эффективности программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- ✓ формирования заказа на повышение квалификации педагогических – и руководящих работников;
- ✓ подготовки аналитических отчетов и публичных докладов;

Приложение 1.

План внутришкольной системы оценки качества образования

на _____ учебный год

Цель:

Задачи ВСОКО на _____ учебный год:

Основные направления:

Качество образовательных результатов	Качество реализации образовательного процесса	Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
<ul style="list-style-type: none"> – предметные результаты – метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); – личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); – здоровье обучающихся (динамика); – достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); – качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; – методики и технологии обучения и воспитания; – качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); – выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – учебно-методическое обеспечение; – библиотечно-информационные ресурсы; – материально-техническое оснащение; – кадровое обеспечение; – научно-методическая и инновационная деятельность; – психологический климат; – обеспечение безопасности; – качество информационно-образовательной среды.

Способы подведения итогов ВСОКО:

№	Объект мониторинга	Показатели	Вид контроля	Сроки	Ответственные	Форма фиксации результатов
1. Качество образовательных результатов						
1.1.	Предметные результаты					
1.2.	Метапредметные результаты обучения					
1.3.	Личностные результаты обучения (включая показатели социализации обучающихся)					
1.4.	Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах					
1.5.	Удовлетворенность родителей качеством образовательного результата					
2. Качество реализации образовательной деятельности						
2.1.	Основные образовательные программы					
2.2.	Дополнительные образовательные программ					
2.3.	Реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам					
2.4.	Реализация элективных учебных предметов по выбору					
2.5.	Реализация учебных планов и рабочих программ по внеурочной					

	деятельности					
2.6	Удовлетворенность обучающихся и родителей уровнем преподавания					
2.7	Эффективность реализации программы воспитания и социализации					
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность						
3.1.	Контингент обучающихся					
3.2	Кадровое обеспечение					
3.3	Материально-техническое обеспечение					
3.4	Информационно-развивающая среда					
3.5	Здоровье обучающихся					
3.6	Организация питания					
3.7	Психологический климат в ОО					
3.8	методическая деятельность					
3.9	Безопасность обучения					
3.10	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение					