

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр" Колпинского района Санкт-Петербурга



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная
школа №465 Колпинского района



РАЙОННЫЙ СЕМИНАР



Деятельностные практики в формировании самосбережения здоровья и жизненного оптимизма у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Санкт-Петербург
2018

Принципы ортобиотики в дошкольном и школьном образовании



Панова Н.В., к.п.н., методист выс. кат.,
психолог выс. кат., доцент кафедры педагогики
НИИ педагогики и психологии высшего
образования

Ортобиоти́ка

**это наука, изучающая технологию
самосбережения людьми
здоровья и наполнения
жизненным оптимизмом .**



И.И.Мечников

Ортобиотика

- *Ортобиотика* – наука-технология о самосбережении здоровья и жизненного оптимизма.
- *Здоровьесберегающие технологии* – это интеграция всех направлений работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса.
- *Здоровье* – это совокупность физического, психического, духовно-нравственного состояний человека, определяющих его работоспособность и отношение к окружающему миру.

ЧЕМ ЖЕ ОНО ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПРЕДЫДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ?

1. Это дети мультимедийных технологий;
2. Нетерпеливы и сосредоточены, в основном, на краткосрочных целях.
3. Ориентированы на потребление и индивидуалистичны.
4. Ценят честность и откровенность.
5. Быстро взрослеют.
6. Иначе занимаются творчеством.
7. Феномен детской многозадачности.
8. Иначе учатся
9. По-другому функционирует память
10. Концентрация внимания уменьшилась в десятки раз.
11. «Клиповое мышление».
12. Гиперактивны.
13. Склонны к аутизации.

Формирует и будет дальше формировать взгляды нового поколения Интернет.

Из этой специфики вытекают дальнейшие психологические особенности этого поколения: *меньше человеческой коммуникации, больше техногенной.*



Неблагоприятной тенденцией выступает рост одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, рост тревожности, усугублённой чувством брошенности, ненужности взрослому миру, опустошённости, растерянности, неверия в себя.



Старый добрый принцип — прямая
передача знаний из уст в уста, от учителя
ученику — безнадёжно устарел.

Старый добрый принцип — прямая
передача знаний из уст в уста, от учителя
ученику — безнадёжно устарел.

**Вечный вопрос — что
делать?**

Здоровье как высшая ценность присутствует

источник: <https://refdb.ru/look/1443570-p13.html>



- ❧ 80% учителей,
- ❧ 64% родителей
- ❧ 40% учащихся.

Принципы ортобиотического подхода в обучении



Принцип гармонии



Принцип коммуникативности



Принцип саморегуляции и
ортобиоза

Принцип гармонии



Единства обучения и воспитания



Строгости и доброты



Наглядности и абстрактности



Педагогического руководства и самостоятельности

Принцип КОММУНИКАТИВНОСТИ

- ❧ Свободно проявлять себя
- ❧ Использовать языковые средства для реализации личных потребностей, личной мотивации
- ❧ готовность осуществлять общение с представителями иных культур

1. Увеличьте скорость обучения!
2. Сделайте урок ярким, зрелищным, наглядным
3. Учитывайте феномен детской многозадачности
4. Обеспечьте ежеурочное общение
5. Ведите борьбу с клиповым мышлением
6. Помогите ученикам преодолеть фрагментарность и поверхность мышления
7. Используйте элементы таких современных технологий, которые помогли бы преодолеть негативные тенденции развития «цифрового поколения»
8. Обучайте детей критически мыслить



Принцип саморегуляции и ортобиоза



- ❧ Получение удовольствия от достижения равновесия психодинамических сил
- ❧ Направленность на достижение наслаждения
- ❧ Учет социальных норм и запретов
- ❧ От господства принципа удовольствия к уравниванию и согласованию удовольствия и реальности

Регулятивные действия

- обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся
- - **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- - **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- - **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- - **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- - **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- - **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- - **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Принципы здоровьесберегающей педагогики:

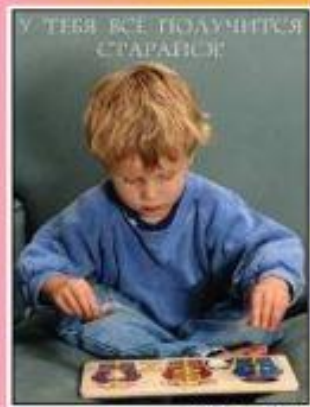


1. Принцип доброты.
2. Принцип успешности.
3. Принцип ненанесения вреда.
4. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся (то есть все происходящее в образовательном учреждении оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся и учителей)
5. Принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья).
6. Принцип соответствия обучения возрастным особенностям обучающихся.
7. Принцип непрерывности и преемственности (здоровьесберегающая работа проводится в школе каждый день и на каждом уроке).
8. Принцип заинтересованности.

ЧТО ОКАЖЕТ РЕШАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ *нового* ПОКОЛЕНИЯ?

- Новое поколение может оказаться еще более податливым для манипуляции.
- Главным становится потребление — информации, товаров, услуг, развлечений.

Ожидаемые результаты: портрет выпускника начальной школы



- деятельный и активный
- креативный
- любопытный
- инициативный



- исследова-
тельный
интерес



- открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый



- коммуника-
тивность



- положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах



- ответственность
- саморегуляция

- чувство собственного
достоинства



- уважительное отношение
к окружающим,
к иной точке зрения
- навыки самоорганизации и
здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Повышение квалификации

- ❧ **Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников, основанных на принципах ортобиотики**
- ❧ **Профессиональные компетентности педагогов, направленные на использование продуктивных педагогических технологий примерной программы формирования здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и начальной школы**

Ближайшие задачи:



- ❧ Создать единое информационное и понятийное поле в базовой модели ЗОЖ для педагогов, учащихся и родителей (в концепции ортобиоза).
- ❧ Создать программу обучения учителей методам здоровьесбережения:
- ❧ а) разработать программу обучения классных руководителей методам ЗОЖ;
- ❧ б) разработать программу для учителей различных дисциплин по возможному включению в содержание учебных предметов вопросов здоровьесбережения (в отдельные предметы и вопросов питания:);
- ❧ в) разработать программу здоровьесбережения школьников в процессе учебной деятельности для учителей;
- ❧ г) разработать программу здоровьесбережения школьников во внеурочной деятельности.
- ❧ Создать программу здоровьесбережения для:
- ❧ а) начальной школы;
- ❧ б) дошкольного образования.