

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ПДД

При подготовке к занятиям по ПДД и в процессе проведения урока перед учителем возникают сложные методические вопросы, связанные как с выбором средств, форм и методов изложения учебного материала, способов контроля усвоения и оценки результатов, так и с организацией самостоятельной работы учащихся.

Принято считать, что в школе преподают Правила дорожного движения (ПДД), знание которых и должно обеспечить безопасность детей на дороге. Формированию такого представления было положено начало без малого 90 лет назад с выходом приказа Наркомата просвещения СССР «Об ознакомлении учащихся в школах с правилами уличного движения».

Да, сами по себе ПДД как нормативный документ служат основой для обеспечения дорожной безопасности. **Но ни «ознакомление», ни даже более или менее глубокое изучение Правил не обеспечивает сегодня безопасного поведения детей на дороге. Изучение ПДД должно сопровождаться обучением умению правильно действовать как в обычных, так и в самых экстремальных дорожных ситуациях.** Но не секрет, что, к сожалению, наша школа до сих пор учит человека запоминать, в то время как необходимо научить его мыслить и быть готовым к изменению знаний и к их практическому применению. А при обучении ПДД именно это и является самым главным. Но в основе преподавания ПДД в школе главенствующим был и остаётся один метод – дидактический.

Преподавание в школе безопасности дорожного движения было и остаётся первостепенно важным компонентом всего комплекса профилактических мер по снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Анализ же работ по профилактике ДДТТ даёт возможность сформулировать основные принципы и условия преподавания Правил дорожного движения в школе с учётом их особенностей.

*Во-первых*, обучение детей безопасному поведению на дороге должно обеспечить выработку необходимых навыков для правильного ориентирования в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения.

*Во-вторых*, программы обучения детей правилам поведения на дороге должны соответствовать возрасту детей, постоянно совершенствоваться, учитываться ситуации, представляющие наибольшую опасность для детей. Одной из таких ситуаций, например, является выход на проезжую часть из-за стоящего транспортного средства. Это уже на протяжении многих лет является причиной 40% всех дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с детьми. Но ничего радикального, чтобы избежать ДТП по этой причине, не сделано, да и известные методы обучения используются недостаточно.

*В-третьих*, надо иметь в виду, что успех обучения в целом зависит от активного участия в процессе обучения родителей. Эта сторона работы с детьми находится на крайне низком уровне.

*В-четвёртых*, работа всех лиц, служб и организаций, работающих в этом направлении должна быть скоординирована. Это относится как к специалистам образовательных учреждений, так и сотрудников ГИБДД, средств массовой информации, родительской общественности.

При этом достижение ожидаемого результата от преподавания ПДД, выраженное в снижении уровня ДДТТ, реально возможно лишь при наличии разумного количества учебных часов и высоком качестве преподавания, так как имеющие место формализм и допускаемые ошибки стоят здоровья и жизни детей.

Все задачи преподавания ПДД должны решаться с использованием современных научных достижений в областях педагогики, психологии, физиологии, медицины, организации движения и др.

**Методика преподавания Правил и безопасности дорожного движения и обучения им должна основываться на следующих принципах: регулярность и постепенность обучения, активность обучения, дифференцированность, творческий подход к изложению предмета с учётом конкретных местных условий, контролирование знаний и умений учащихся (соревнования, игры, конкурсы, смотры и т.п.).**

**Целью изучения предмета является усвоение учащимися содержания ПДД, формирование у них умений использовать знание Правил для принятия правильных решений в различных конкретных дорожных ситуациях, будучи пешеходом.**

Достижение этой цели возможно, если совместная работа на уроке учителя и учащихся будет включать в себя:

- сообщение подлежащих усвоению положений и их демонстрацию;
- выполнение каждым учащимся заданий, требующих использования изучаемых понятий и реализации формируемых умений;
- регулярную проверку и оценку самостоятельной работы учащихся;
- анализ причин допускаемых ошибок и организацию индивидуальной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

На **каждом** уроке при изучении **любой** темы следует обращать внимание на социальный, экономический и нравственный аспекты предмета, призванного обеспечить безопасность всех участников движения, не допустить потерь жизни и здоровья, материальных и моральных потерь, которые приносят ДТП. Разумеется, это надо делать в соответствии с возрастом учащихся.

Раскрытие значения каждой темы и предмета в целом оказывает существенное влияние на мотивационную сферу восприятия Правил учащимися, способствует формированию серьёзного и заинтересованного отношения к их изучению, ответственности за соблюдение Правил на дороге.

**Все уроки должны проводиться с широким использованием наглядных пособий**, которые отображают средства регулирования движением (знаки, разметка; сигналы регулировщика, светофора и т.п.) и правила их применения; иллюстрируют действия, предписанные ПДД участникам движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях (пересечение проезжей части, посадка в маршрутный транспорт и высадка из него, требования дорожных знаков, разметки и т. д.); наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Систематическое использование на занятиях наглядных пособия позволяет сформировать чрезвычайно важные для учащихся образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений Правил, выработать умение принимать решения в соответствии с требованиями ПДД.

Одним из основных условий успешного овладения программным материалом является активизация познавательной деятельности учащихся на каждом уроке.

Можно выделить следующие основные формы самостоятельной работы учащихся по изучению ПДД:

- участие в обсуждении и решении проблемных ситуаций, выдвигаемых учителем;
- анализ устных ответов учащихся, их дополнение в процессе уплотнённого опроса при проверке знаний;
- сдача устных зачётов или выполнение письменных контрольных работ по одной или нескольким темам;
- выполнение на магнитных или других схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами и по другим темам;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме;
- ответы на вопросы тестов, контрольных билетов и других заданий.

Учитель должен систематически анализировать результаты по каждому виду работы для определения путей совершенствования учебной, а также воспитательной работы. На уроках следует применять различные формы самостоятельной работы учащихся, поскольку только комплексное сочетание различных видов учебной деятельности позволяет достигнуть необходимых знаний и умений.

Оценка знаний учащихся должна рассматриваться как критерий меры соответствия знаний и умений учащихся, которыми они фактически овладели, уровню знаний и умений, обеспечивающему безопасность на дороге.

При изучении ПДД формируются:

- знание содержания Правил;

- умение руководствоваться Правилами для принятия верного решения непосредственно на дороге.

Для оценки усвоения требований Правил учащимися могут быть, например, предложены задания двух видов:

1. Задания, в которых требуется распознать, различить или соотнести элементы, отражающие содержание отдельных определённых положений ПДД. В учебной практике в качестве таких заданий используют тесты с вариантами ответов.

2. Задания, в которых требуется воспроизвести содержание изученных положений и объяснить особенности их применения. Такие задания чаще используются в процессе устного опроса или письменных контрольных работ.

При проверке и оценке знаний с использованием заданий перед учителем встаёт ряд сложных методических и организационных вопросов, связанных с подбором заданий, обеспечением полного охвата учащихся и поэлементной проверкой всего изученного материала, соблюдением объективной оценки. В связи с этим иногда учителя ограничиваются использованием заданий только первого вида. Такой подход, как при текущей, так и при итоговой оценке является неправильным, поскольку полученные при выполнении заданий первого вида (тестирование) результаты не позволяют сделать основательного заключения о соответствии полученных знаний намеченным целям обучения по ПДД. Учителю следует использовать задания обоих видов, имея в виду, что их выполнение создаёт необходимые предпосылки для успешного формирования умений руководствоваться Правилами и принимать безошибочное решение в любых дорожных условиях.

**Применять для оценки знаний дорожного движения обычную школьную пятибалльную систему оценок нельзя! Любая оценка ниже «5» свидетельствует о неподготовленности учащегося к участию в дорожном движении.**

Проверка знаний и умений учащихся требует непосредственного, открытого участия учителя, который творчески корректирует и оценивает уровень подготовленности каждого учащегося, объясняет суть ошибок, обосновывает их возможные последствия в условиях реального дорожного движения, но не оценивает уровень подготовленности учащегося количеством баллов. Оценка в баллах допустима лишь для оценки активности участия учащихся в учебном процессе, в том числе и в обсуждении ответов своих соучеников на вопросы учителя.

Подмена этой работы использованием устройств, содержащих задания с выборкой ответов, для оценки знаний является недопустимой.

Вместо использования системы баллов для оценки знаний учащихся и для удовлетворения их амбициозных запросов можно рекомендовать контролирование знаний и умений учащихся путём поведения итоговых конкурсов, соревнований, игр. Весьма полезно привлекать для организации и проведения этих мероприятий родителей учащихся. Их также следует включать в состав жюри соревнований. Привлечение родителей сказывается позитивно не только на объективности оценок итогов соревнований, но и на самом процессе изучения ПДД.

В некоторых случаях для проверки знаний используются примеры различных дорожных ситуаций с возможностью контроля ответных действий учащихся.

Имеются различные обучающие и контрольно-проверочные задания для компьютеров.

Любые технические, в том числе и компьютерные, средства обучения и контроля можно использовать только в том случае, если их устройство и заложенные в них программы побуждают учащихся глубоко анализировать проблемную ситуацию, актуализировать большой объём ранее усвоенных понятий и принимать самостоятельные решения.