

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 465
Санкт-Петербурга



И.В. Домничева
Приказ № 239 от 31.08.2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 465
Колпинского района Санкт-Петербурга
на 2015-2016 учебный год

2015-2016 учебный год

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	1
1.1	Пояснительная записка	1
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	46
1.2.1	Цели-ориентиры	46
1.2.2	Цели опорного и пропедевтического уровня	47
1.2.2.1	Личностные универсальные учебные действия	48
1.2.2.2	Регулятивные универсальные учебные действия	49
1.2.2.3	Познавательные универсальные учебные действия	49
1.2.2.4	Коммуникативные универсальные учебные действия	50
1.2.2.5	Чтение. Работа с текстом	51
1.2.2.6	Ценностные ориентиры	51
1.2.2.7	Цели опорного и пропедевтического уровня	52
1.2.3	Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ	54
1.2.3.1	Русский язык	54
1.2.3.2	Литературное чтение	57
1.2.3.3	Иностранный язык	62
1.2.3.4	Математика	65
1.2.3.5	Окружающий мир	69
1.2.3.6	Музыка	71
1.2.3.7	Изобразительное искусство	73
1.2.3.8	Технология	76
1.2.3.9	Физическая культура	79
1.2.3.10	Основы религиозных культур и светской этики	80
1.3	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	81
1.3.1	Оценка личностных результатов	82
1.3.2	Оценка метапредметных результатов	83
1.3.3	Оценка предметных результатов	84
1.3.4	Методы контроля и оценки знаний учебных достижений учащихся	88
1.3.5	Формы контроля и учета достижений обучающихся	91
1.3.6	Система оценки. Основные особенности.	91
1.3.7	Способы оценочной деятельности	92
1.3.8	Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию	96
2.	Содержательный раздел	97
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	97
2.1.1	Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	99
2.1.2	Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе	103
2.1.3	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)	107
2.1.4	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	111

2.1.5	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	112
2.1.6	Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.	114
2.1.7	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	117
2.1.8	Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.	117
2.2	Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	119
2.2.1	Общие положения	119
2.2.2	Основное содержание учебных предметов	120
2.2.2.1	Русский язык	121
2.2.2.2	Литературное чтение	124
2.2.2.3	Иностранный язык	127
2.2.2.4	Математика и информатика	129
2.2.2.5	Окружающий мир	130
2.2.2.6	Основы религиозных культур и светской этики	134
2.2.2.7	Изобразительное искусство	135
2.2.2.8	Музыка	138
2.2.2.9	Технология	150
2.2.2.10	Физическая культура	152
2.3	Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	156
2.3.1	Пояснительная записка	156
2.3.2	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	157
2.3.3	Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	159
2.3.4	Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	160
2.3.5	Принципы и особенности организации содержания духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	160
2.3.6	Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	162
2.3.7	Календарь традиционных школьных дел и праздников	163
2.3.8	Социальные проекты	164
2.3.9	Средовое проектирование	164
2.3.10	Направления деятельности по реализации задач программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	175
2.3.11	Виды деятельности ОУ по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	179
2.3.12	Виды деятельности ОУ по воспитанию нравственных чувств и этического сознания	182
2.3.13	Виды деятельности ОУ по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	185
2.3.14	Виды деятельности ОУ по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	187
2.3.15	Виды деятельности ОУ по воспитанию ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание)	189
2.3.16	Виды деятельности ОУ по формированию ценностного отношения	194

	к здоровью и здоровому образу жизни	
2.3.17	Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся	197
2.3.18	Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	198
2.3.19	Критерии результативности реализации программы	202
2.3.20	Методы диагностики	203
2.3.21	Приложения	203
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	211
2.4.1	Пояснительная записка	211
2.4.2	Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	212
2.4.3	Направления реализации программы	212
2.4.4	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	220
2.4.5	Планируемые результаты реализации программы	223
2.4.6	Оценка эффективности реализации программы	223
2.4.7	Ожидаемые результаты реализации программы	224
2.5	Программа коррекционной работы	225
2.5.1	Пояснительная записка	225
2.5.2	Основные направления коррекционной деятельности	226
2.5.3	Механизм реализации программы	228
2.5.4	Описание специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	229
2.5.5	Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	231
2.5.6	Формы обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	231
2.5.7	Содержание основных направлений коррекционной работы	231
2.5.8	Планируемые результаты работы	236
2.5.9	Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы	237
2.5.10	Приложения	239
3.	Организационный раздел	242
3.1	Учебный план начального общего образования	242
3.1.1	Общие положения	242
3.1.2	Пояснительная записка к годовому учебному плану для I - IV классов	245
3.1.3	Годовой учебный план для I-IV классов	248
3.1.4	Недельный учебный план для I-IV классов	248
3.1.5	Годовой и недельный учебный план для I классов	249
3.1.6.	Годовой и недельный учебный план для II классов	249
3.1.7.	Годовой и недельный учебный план для III классов	250
3.1.8	Годовой и недельный учебный план для IV классов	250
3.2	План внеурочной деятельности	251
3.2.1	Общие положения	251
3.2.2	Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	253
3.2.3	Годовой план внеурочной деятельности для I - IV классов	255
3.2.4	Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	255
3.2.5	Учёт занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время	256

3.2.6	Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности	257
3.2.7	Годовой календарный учебный график и режим работы по внеурочной деятельности на 2015/2016 учебный год	257
3.2.8	Условия реализации внеурочной деятельности	258
3.2.9	Образовательное пространство	259
3.2.10	Ожидаемые результаты	259
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	259
3.3.1	Кадровые условия	260
3.3.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	264
3.3.3	Материально – технические условия реализации основной образовательной программы	266
3.3.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	270
3.3.5	Организация управления реализацией основной образовательной программы	273
3.3.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	274
3.3.7	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы начального общего образования	275
4.	Портрет выпускника начальной школы.	277
5.	Список литературы	278