

ПРИНЯТА
На педагогическом
совете
Протокол № 2
от 09.09.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы № 465
Санкт-Петербурга
В.В. Михайлова
Приказ № 202 _____
от 09.09.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы № 465
Колпинского района Санкт-Петербурга

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» | 4-5 |
| РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» | 6-8 |
| РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 8-18 |
| 3.1. «Ключевые общешкольные дела» | 8 |
| 3.2. «Классное руководство» | 10 |
| 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» | 12 |
| 3.4. «Школьный урок » | 13 |
| 3.5. «Экскурсии, походы» | 14 |
| 3.6. «Организация предметно-эстетической среды» | 15 |
| 3.7. «Работа с родителями» | 16 |
| 3.8. «Профилактика» | 16 |
| РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» | 18 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 19-25 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ | 25-26 |

ПЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее Программа) ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга (далее – Школа №465) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — обновленные ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России №-03-871-от-17.06.2022-г «Об-организации-занятий-«Разговоры-о-важном»»; Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации №СК-295/06 15.04.2022 "Об использовании государственных символов Российской Федерации"; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 "О направлении методических рекомендаций"

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга; календарь памятных дат.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа №465 является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 43 человека, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 4 класс по одному уровню образования: начальное общее образование.

ГБОУ находится в ближайшем пригороде Санкт-Петербурга, в посёлке Петро-Славянка Колпинского района – сообщение с городом затруднено из-за загруженности работы ж/д переезда. Транспортная удалённость от социальных объектов Колпинского района, малочисленный педагогический коллектив, ставка социального педагога, психолога - 0,25, отсутствие стабильного городского транспортного сообщения и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда посёлка более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. «Сельская» природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром посёлка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги школы хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем эти особенности.

В процессе воспитания тесно сотрудничаем с администрацией посёлка Петро-Славянка, ДК «Славянка», ДТД и М Колпинского района. Принимаем участие в их проектах, конкурсах и мероприятиях. В школе функционирует отряд ЮИД (юных инспекторов движения).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

-Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания

различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

-*Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел, обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-*Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

-*Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-*Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

-*Психологическая комфортная среда* – для обеспечения конструктивного взаимодействия школьников и педагогов, позитивных эмоций, и доверительных отношений ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в Школе № 465 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания детей младшего школьного возраста в Школе № 465 является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм - социально значимых знаний.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского

языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

3.1. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей посёлка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Чистое будущее- в чистом настоящем» (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети с родителями, но и их родственники, а так же сотрудники школы, жители посёлка);

-акция «Подарок ветерану» (накануне Дня снятия блокады Ленинграда школьники готовят творчески оформленные открытки, поделки и дарят их жителям посёлка – участникам и детям Великой Отечественной войны).

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся со специалистами ЦМПМСП, КДН и ЗП);

проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу , «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «Литературная гостиная» (выступление с литературными произведениями)
- «День Учителя» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- «Здравствуй осень!» (выставка-конкурс творческих работ на тему осени с использованием природных материалов);
- «Новогодняя Ёлка» (музыкально-развлекательная программа), День матери,
- «А ну-ка, парни» (игра по станциям, посвященная дню защитника Отечества)
- «А ну-ка, девочки» (игра по станциям, посвященная международному женскому дню 8 Марта);
- «Последний звонок» и др.;
- «Брейн ринг» - (проведение, обобщающих различные темы, интеллектуальных игр) ;
- «Первый шаг» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- *торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «День знаний»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Последний звонок».
- *церемонии награждения* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- общешкольные линейки (в конце каждой четверти) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководи-

теля с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию: «Мир музея» - Формирование активного, эмоционально-личностного отношения ребенка к ценностям культуры через знакомство с музеями различных типов; «Занимательная математика»; «Шахматы» - направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы; «Funny English» - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности, создающий благоприятные условия для самореализации школьников, направленный на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Программа «Волшебная свирель» - рассчитана на один год и адресована учащимся 3 класса (первый год обучения) и 4 класса (третий год обучения) начальной общеобразовательной школы, проявляющим интерес к предмету «Музыка», имеет общекультурное направление. Данный курс предполагает развитие художественной сферы обучающихся в момент коллективного и индивидуального творчества: элементарного музицирования на свирели. Постигание музыкального искусства и творческое развитие детей в начальной школе носит деятельностный характер и становится формулой выражения личной творческой инициативы школьников, исполнительских навыков и результатов художественного сотрудничества и разносторонних музыкальных впечатлений.

Проблемно-ценностное общение. «Театр Юного Славянка» направлена на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности направленный на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуемая программа «Подвижные игры», способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта, воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры. Предлагаемая программа знакомит учащихся с подвижными играми, игровыми ситуациями, с отражением национального аспекта, истоков самобытности культуры народов мира.

Духовно-нравственное направление реализуется через программу курса краеведения «Мой город Санкт-Петербург», классный час «Разговор о важном» в 1-4-х классах.

Обязательные к посещению в первом классе занятия внеурочной деятельности «Классный час **«Разговор о важном»**», реализуются как через план внеурочной деятельности, так и через систему воспитательной работы. Профориентационная работа с обучающимися начальной школы также проводится в виде экскурсий, встреч с интересными людьми, бесед о профессиях (с использованием он-лайн проекта шоупрофессий.рф) по плану воспитательной работы.

3.4. Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных

учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Экскурсии, походы

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (в музеи, галереи, в парки, на предприятие, на природу) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками, формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают, и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик).

В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по окружающему миру, истории и культуре Санкт-Петербурга могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил. Клуб интересных встреч.

Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «Мастер-класс» и др. Учащиеся, совместно с классным руководителем, родителями заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, осваивая социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3.6. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ школы № 465», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение зон рекреации и пришкольной территории, разбивка клумб, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.7. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Школе № 465 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- общешкольные мероприятия, праздники (День матери; Литературная гостиная; Новый год; День защитника отечества; 8 марта; спортивно-развлекательная игра «Мама, папа, я спортивная семья»; «Бессмертный полк»)
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.8. Профилактика

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений Задачи воспитания: - создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; - организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников; - повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся; - сотрудничество с организациями и службами Колпинского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся; - воспитание ответственности за порученное дело; - формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»; • создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска; • выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин; • посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий; • разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность» • родительских собраний; • мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»; • мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России"; • взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних; • вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность; • организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения Задачи воспитания: □ оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками; □ содействовать профилактике неврозов; □ способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем: □ работы школьного педагога – психолога; □ лекториев для педагогического коллектива; □ индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями; □ общешкольных родительских собраний; □ бесед с родителями; □ консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; □ мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»; □ изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей; □ комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания. □ тематических классных часов. □ консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

□ функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога; □ информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания: □ воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; □ достижение необходимого

уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; □ формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу; □ разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. Реализация путем: □ организации плановой эвакуации обучающихся; □ организации учебы работников по безопасности; □ уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане. □ организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; □ организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма; □ организации уроков доброты, нравственности; □ встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы отрядов: ЮИД, ЭКОЛЯТА.

Добровольческого объединения, отделения РДШ.;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план воспитательной работы на 2022/23 учебный год

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

| Модуль: Ключевые общешкольные дела | | | |
|---|---------------|-------------------------|----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|-----------|-----------------------------|---|
| Торжественная линейка «День знаний». Церемония поднятия Государственного флага РФ | 1-4-й | Сентябрь | Администрация школы |
| Общешкольная линейка: Церемония поднятия Государственного флага РФ | 1-4-й | Каждый понедельник 08.30 | Администрация школы |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти «Расстрелянное детство» | 1-4-й | Сентябрь | Педагог-организатор Социальный педагог |
| Акция «Помним, скорбим, гордимся» к 81 годовщине начала блокады Ленинграда | 1-4 класс | Сентябрь | Администрация школы, педагог-организатор, классные рук-водители, соц. педагог. |
| День работников дошкольного образования. Поздравляем наших воспитателей | 1-2 класс | Сентябрь | Педагог-организатор Классные руководители |
| Международный день пожилых людей. | 1-4 класс | 1 Октября | Педагог-организатор |
| Трудовой десант «Осенние хлопоты» | 1-4-й | Октябрь | Классные руководители |
| Литературная гостиная ко Дню учителя «Учитель! Прекрасней профессии нет!» | 1-4-й | Октябрь | Заместитель директора по УВР |
| Посвящение в первоклассники | 1-4-й | Октябрь | Зам.директора по УВР, классный руководитель 1-го класса |
| Литературная гостиная. Проведение школьного тура конкурса «Разукрасим мир стихами» | 1-4 кл | Октябрь | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Конкурс фоторабот «Моя Россия» | 2-3-4-й | Ноябрь | Педагог-организатор |
| Экологическая акция по сбору макулатуры «Чистое будущее - в чистом настоящем» | 1-4-й | Ноябрь | Зам.директора по УВР, классные руководители, соц. педагог. |
| Литературная гостиная «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен...» ко Дню неизвестного солдата | 3-4-й | Декабрь | Классные руководители, педагог- организатор. |

| | | | |
|---|--------|---------|---|
| Конкурс кормушек «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!» | 1-4-й | Декабрь | Педагог-организатор, соц.педагог |
| Акция «Подарок ветерану» ко дню полного освобождения Ленинграда от блокады | 1-4-й | Январь | Заместитель директора по УВР |
| Спортивно-интеллектуальная игра «А ну-ка, парни!» ко дню защитника отечества | 1-4 кл | Февраль | Педагог-организатор, учитель физ. культуры. |
| Фольклорно-развлекательная программа «Широкая масленица» | 1-4 кл | Март | Заместитель директора по УВР, учитель-предметник, пед. организатор |
| Конкурсная программа «Весенний квест» в канун праздника 8 марта | 1-4-й | Март | Педагог-организатор Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией «Мы вместе» | 3-4-й | Март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Марафон в День здоровья | 2-4-й | Апрель | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| День Космонавтики | 1-4 -й | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| Акция по сбору макулатуры «Росток жизни» | 1-4-й | Апрель | Педагог-организатор, соц. педагог |
| Акция «Благоустроим пришкольную территорию» | 3-4-й | Апрель | Заместитель директора по УВР, соц. педагог |
| Литературная гостиная «...читая строки о войне...» | 1-4 | Май | Пед.организатор, соц. педагог, библиотекарь |
| Акция «Бессмертный полк», участие в митинге у братского захоронения пос. П-Славянка | 1-4-й | Май | Администрация школы соц. педагог , кл. руководители, педагог-организатор |
| День Государственного Флага РФ | | Май 22 | Администрация |
| Праздник «Прощай, начальная школа» | 1-4-й | Май | Администрация школы, кл. руководители, педагог- организатор |
| Модуль: Экскурсии, экспедиции, походы | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--|---------------|-------------------------|--|
| Сезонная экскурсия на природу | 1-4-й | Сентябрь, май | Кл.руководители, воспитатель ГПД |
| Виртуальные и онлайн-экскурсии по музеям и выставкам | 2-4-й | Декабрь – май | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Экскурсии в музеи города | 1-4-й | В течение учебного года | Кл.руководители, педагог - организатор |
| Экскурсии по историческим местам города | 1-4-й | В течение уч.года | Кл.руководители, педагог - организатор |
| Модуль: Классное руководство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
| Работа с классным коллективом | | | |
| Урок Мира | 1-4-е | 1 сентября | Классные руководители |
| Первое внеурочное занятие «Разговоры о важном» «День знаний» | 1-4 | 5 сентября | Классные руководители |
| Классные часы к Неделе безопасности | 1-4-е | Сентябрь | Кл.руководители, соц. педагог |
| Конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары лета и осени» | 1-4-е | Сентябрь | Классные руководители |
| Классные часы «Безопасный интернет» | 3-4-е | Октябрь | Кл. руководители, соц.педагог |
| Познавательные часы к Международному дню школьных библиотек | 2-4-е | Октябрь | Классные руководители, библиотекарь |
| «Посвящение в первоклассники» | 1-й | Октябрь | Кл.руководитель, педагог-организатор |
| Познавательные часы «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства | 1-4-е | Ноябрь | Классные руководители, соц.педагог |
| Классные часы ко Дню словаря | 3-4-е | Ноябрь | Классные руководители |
| Подготовка с детьми рисунков «Мамам с любовью!» | 1-4-й | Ноябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|-----------------------------|--|
| Классный час ко Дню Конституции | 2-4-е | Декабрь | Кл.руководители, соц. педагог |
| Оформление выставки рисунков «Зимняя сказка» | 1-4-е | Декабрь | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Викторина «АБВГДЕЙКа» | 1-е | Январь | Классный руководитель |
| Игра «Друзья сказок» | 2-4-е | Январь | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню российской науки | 4-й | Февраль | Классный руководитель |
| Выставка рисунков «Наша армия сильна...» | 1-4-е | Февраль | Классные руководители, учителя |
| Спортивно-игровые программы «А ну-ка, парни!» ко Дню Защитника Отечества | 1-4-е | Февраль | Классные руководители |
| Прощание с Азбукой | 1-й | Февраль | Классный руководитель |
| Выставка рисунков «Мамочка любимая моя!» | 1-4-е | Март | Педагог-организатор, классные руководители |
| Праздник «Эта веточка мимозы» | 1-4-е | Март | Классные руководители |
| «Литературная гостиная» | 1-4-й | В течение уч.года | Классные руководители, библиотекарь |
| Классные часы ко Дню космонавтики | 1-4-й | Апрель | Классные руководители |
| Классные часы «Пришла весна – весна Победы!» | 1-4-й | Май | Классные руководители |
| Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир» | 1-4-й | Май | Классные руководители |
| Классные часы «Безопасное лето» | 1-4-й | Май | Классные руководители соц. педагог |
| Индивидуальная работа с учениками | | | |
| Награждение лучших учеников грамотами по итогам четверти и года | 2-4-й | Октябрь, декабрь, март, май | Администрация школы, классные руководители |
| Выполнение индивидуальных проектов | 2-4-й | В течение уч.года | Учителя начальных классов |
| Ведение портфолио учеников | 1-4-й | В течение уч.года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|----------------------------------|---|
| Ведение журнала индивидуальной работы | 2-4-й | В течение уч.года | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками | | | |
| Привлечение учителя физической культуры к организации спортивных мероприятий, походов | 1-4-й | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Привлечение учителей музыки к организации праздников | 1-4-й | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации с учителями-предметниками | 1-4-й | По мере необходимости | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Родительские собрания | 1-4-й | Октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| Консультации по вопросам психолого-педагогического просвещения | 1-4-й | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Индивидуальные консультации по социальным вопросам | 1-4-й | В течение уч. года | Социальный педагог |
| Совместные с родителями экскурсии и классные мероприятия | 1-4-й | В течение уч. года | Классные руководители |
| Информирование родителей по вопросам обучения и досуга с помощью родительского чата | 1-4-й | В течение уч.года | Классные руководители |
| Заседания совета родителей школы | 1-4-й | Октябрь, декабрь, март, май | Администрация школы |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4-й | Август, май | Администрация школы |
| Модуль: Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Разговоры о важном» | 1-4 -й | 1 | Классные руководители |
| «Мой город Санкт-Петербург» | 1-3-й | 1 | Учителя начальных классов |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------|--|
| «Подвижные игры» | 1-4-й | 1 | Учитель предметник |
| «Funny English» | 3-4-й | 1 | Учитель предметник |
| «Волшебная свирель» «Эх, Ладога, родная Ладога...» «Масленичные запевки» | 1-4-й | 1 | Учитель музыки |
| «ТЮС» Театр юного Славянка | 1-4-й | 1 | Учитель начальных классов |
| Модуль: Школьный урок | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Создание правил кабинета | 1-4-й | Сентябрь | Учителя начальных классов |
| Ежегодная школьная научно-практическая конференция | 2-3-4-й | Апрель | Заместители директора по УВР |
| Тематические уроки в рамках межпредметного проекта «Что? Где? Когда? » | 1-4-й | В течение учебного года | Педагог-организатор, учителя начальных классов |
| «Литературная гостиная» | 1-4-й | В течение уч. года | Учителя начальных классов |
| «Азбука безопасности» | 1-4-й | 1 | Учителя начальных классов |
| Введение в урок учебных дискуссий | 4-й | В течение уч. года | Учитель начальных классов |
| Использование на уроках дидактических театральных постановок | 1-4-й | В течение учебного года | Учителя начальных классов |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;
30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
4 ноября: День народного единства. Декабрь:
3 декабря: Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека;
2 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя.
Январь:
1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
Февраль:
2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
12 апреля: День космонавтики. Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.