Приложение № 1
к приказу № 386 от 30.08.2016 г.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В процессе освоения предметных курсов планируемые результаты предполагают выделение

- ***базового уровня*** («Выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми учащимися и
- ***повышенного уровня*** («Выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих ступенях обучения.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

1. ценностные ориентации обучающегося;
2. индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм,

толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся будет осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.3.1 Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому

содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности (Школа сотрудничает с Психологическим Центром диагностики и консультирования Колпинского района);

2) в ***рамках системы внутренней оценки*** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся на выпускниках начальной школы.

Внутренняя оценка.

- Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог отслеживает, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
- Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.
- Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам: сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

1.3.2 Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и

оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

1.3.3 Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой учебное пособие «Мой Портфолио» разработанный с целью помочь детям и их родителям подготовить портфолио (портфель достижений) выпускника начальной школы. Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций: Москва «Просвещение» 2016г.

Разделы рабочего Портфолио

Презентация моих увлечений и размышлений

- Это я!
- Тайник моего портфолио
- Читаю
- Слушаю и смотрю
- Мои увлечения
- Вот творчество моё

Презентация моих учебных достижений

1 четверть

- Мои уроки самоконтроля и самооценки
- «Спидометр успехов»
- Самооценка за первую четверть
- Кружки и секции, в которых я занимаюсь
- Наши клас-с-с-ные дела!
- Хочу всё знать!
- Вот так отдохнули!
- Чего не хватает в моём портфолио

2 четверть

- «Спидометр успехов»
- Самооценка за вторую четверть
- Кружки и секции, в которых я занимаюсь
- Наши клас-с-с-ные дела!
- Хочу всё знать!
- Вот так отдохнули!
- Чего не хватает в моём портфолио
- Мой необычный портрет

3 четверть

- «Спидометр успехов»
- Самооценка за третью четверть
- Кружки и секции, в которых я занимаюсь
- Наши клас-с-с-ные дела!
- Вот так отдохнули!
- Хочу всё знать!
- Я имею право!
- Чего не хватает в моём портфолио

4 четверть

- «Спидометр успехов»

- Самооценка за четвертую четверть
- Кружки и секции, в которых я занимаюсь
- Наши клас-с-с-ные дела!
- Хочу всё знать!
- Что собрано в портфолио за год
  Мои итоги за год
- Учусь общаться и, общаясь, учусь
- Я могу самостоятельно
- Мои олимпиады, конкурсы, соревнования
- Копилка моих полезных дел
- Физкультуре – ура! Здоровью-да!
- Мои достижения по предметам
- Когда закончу третий класс, я научусь

Система оценки учебных достижений в ГОУ школа № 465 позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает:
- предварительный (вводный) контроль;
- текущий (тематический) контроль;
- итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела);
- комплексную проверку.

1.3.4 Методы контроля и оценки знаний учебных достижений учащихся

Предварительный контроль		
Методы	**Задачи**	**Оценка**
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование.	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности учащегося, и прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика	Уровневая: • высокий уровень готовности к учебной деятельности; • средний уровень готовности к учебной деятельности; • низкий уровень готовности к учебной деятельности;

Текущий (тематический) контроль		
Методы	Задачи	Оценка
Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы.	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда учащихся; своевременное проявление пробелов в усвоение материала для повышения общей продуктивности учебного труда.	Оценка складывается из: • индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д.; • показателей полноты и глубины усвоения материала, умение применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёх бальной шкале. Исключения составляют учащиеся 1-х классов.
Итоговый контроль		
Методы	Задачи	Оценка
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы.	Систематизация и обобщение учебного материала.	Оценка складывается из: • индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д.; • показателей полноты и глубины усвоения материала, умение применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёх бальной шкале. Исключения составляют учащиеся 1-х классов.

Комплексная проверка		
Методы	Задачи	Оценка
Комплексное тестирование (тест обученности), тесты успешности, презентация портфолио.	Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов. Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать их собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов.	Бальная система будет оценивать способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умение учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности с опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. В данном случае оценки подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивается по уровням: высокий, средний, низкий. Портфолио оценивается целиком на основании критериев, сформулированных педагогом и учащимися.

1.3.5 ***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

<table>
<tr><td>Обязательные формы и методы контроля</td><td colspan="3">Иные формы учета достижений</td></tr>
<tr><td>текущая аттестация</td><td>итоговая (четверть, год) аттестация</td><td>урочная деятельность</td><td>внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td>- устный опрос
- письменная
- самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- изложение
- доклад
- творческая работа
- посещение уроков по программам наблюдения</td><td>- диагностическая контрольная работа
- диктанты
- изложение
- контроль техники чтения</td><td>- анализ динамики текущей успеваемости</td><td>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">- портфолио
- анализ психолого-педагогических исследований</td></tr>
</table>

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

1.3.6 Система оценки. Основные особенности.

Успешность решения задач начального образования во многом зависит от того, как устроена система оценки:

- насколько она поддерживает и стимулирует учащихся;
- насколько она обеспечивает точную обратную связь;
- насколько она включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность;
- насколько она информативна для управления системой образования.

Оценочная деятельность

Цели оценочной деятельности:

- обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развивающей личностно ориентированной образовательной системы;
- определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний;
- развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий;
- мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье.

Описание объекта оценки:

- оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи;
- оценка ученика определяется по универсальной шкале уровней успешности (необходимый уровень, программный уровень, максимальный уровень).

Содержание оценки

1 класс:

- определять цель работы с помощью учителя;
- проговаривать порядок действий на уроке;
- высказывать свое предположение, версию;
- давать оценку работе класса на уроке;
- отличать правильно выполненное задание от выполненного неверно.

2 класс:

- определять цель работы с помощью учителя и самостоятельно находить, и формулировать проблему урока вместе с учителем;
- планировать работу на уроке;
- высказывать свою версию, предлагая способ ее проверки;
- работать по плану, использовать учебник, простейшие приборы и инструменты;
- в диалоге с учителем определять, насколько успешно выполнено задание.

3 – 4 классы:

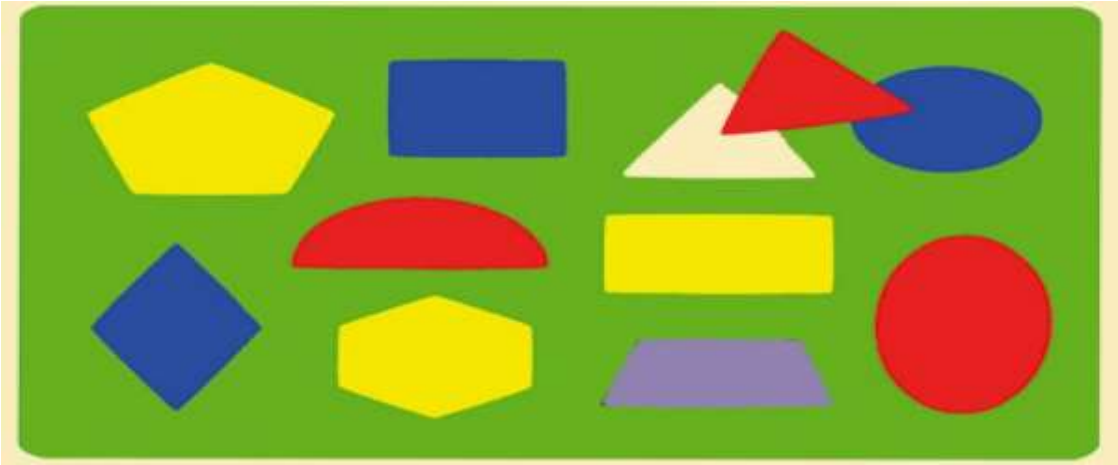
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную программу вместе с учителем;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы.

1.3.7 Способы оценочной деятельности

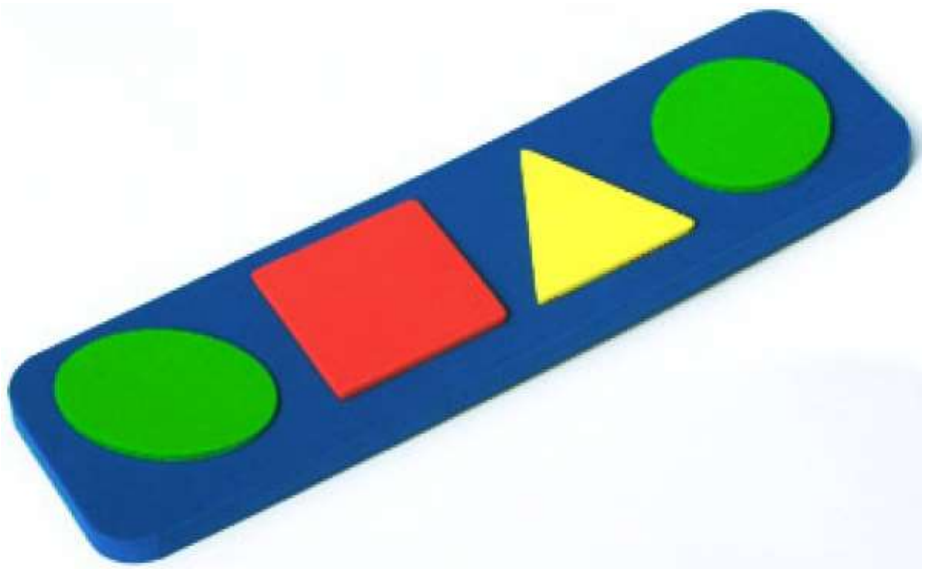
1 класс. Безотметочное оценивание.

В 1-ом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

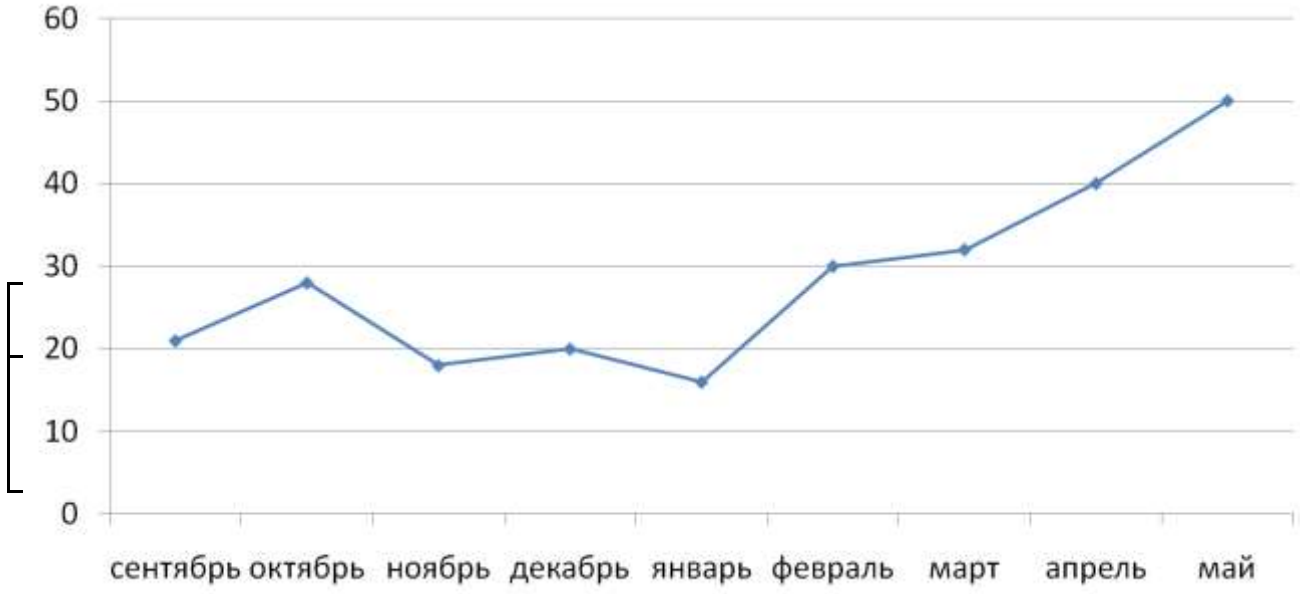
1. На каждом уроке за правильно выполненную работу (демонстрацию знаний и умений по предмету, освоение универсальных учебных действий и активность на уроке) учащиеся получают жетон разных цветов и форм.



2. Каждую неделю в «тетрадь успехов» (обычную ученическую тетрадь) ученик вклеивает узор из геометрических фигур, полученных за неделю, и анализирует свои достижения, сравнивая их с достижениями предыдущих недель.



3. Каждый месяц, собирая «тетради успехов», учитель подсчитывает результаты. Затем в соответствии с этими данными строится диаграмма, характеризующая прогресс ученика по каждому предмету в течение месяца. Построение диаграмм продолжается на протяжении всего учебного года.



4. Периодически учителем совместно с учащимися и родителями проводится анализ учебных достижений. В ходе анализа можно определить:

- на каких уроках ребенок в большей степени активен;
- какой предмет ребенку интереснее других;
- какова результативность учебной деятельности учащегося (индивидуальный прогресс ученика);
- каково качество усвоения учащимися отдельных тем;
- какова работоспособность ученика в конкретные недели и месяцы;
- каков общий уровень успеваемости в классе за отдельный период (месяц, четверть, год).

В течение I полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года. Учащиеся первого класса на второй год не оставляются. Дети, не справившиеся с программой 1-ого класса, направляются по согласованию с родителями на медико-психолого-педагогическую комиссию. В дальнейшем контроль и учет учебных достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы начального образования.

2 – 4 классы. Критериальное оценивание.

1. В оценивании результатов учебной работы участвуют все субъекты учебного процесса: учащиеся, учитель и родители.
2. Для оценки результатов учебной деятельности применяется принцип критериального оценивания, предполагающий предъявление учителем к каждой работе (до ее выполнения учеником) критериев оценки, отражающих цели учебного задания.

Требования к устному по литературному чтению:

- выразительное чтение фрагмента художественного текста;
- умение пересказывать своими словами его содержание;
- умение объяснять лексическое значение новых слов;
- способность выделить главное (ключевые фразы);
- способность ответить на вопрос аналитического (оценочного) характера.

3. Результаты наиболее значимых работ анализируются учителем с помощью диагностических карт. Информация, содержащаяся в картах, является открытой для ученика и его родителей. Используя диагностические карты, учитель наблюдает в течение года (нескольких лет) динамику учебных достижений учащихся. Оценочная деятельность учителя, таким образом, связана с выделением целей учебного задания.

Фамилия, имя ученика	Выполнение требований к учебному заданию					оценка
	Выразительное чтение	Пересказ	Объяснение значений слов	Нахождение ключевых фраз	Ответы на вопросы	
Иванов Костя	+	+	+	+	+	5
Петрова Света	+	+	-	+	+	4
Сидоров Виктор	+	+	-	-	+	3
Фокин Михаил	+	-	-	+	+	3

4. Самооценка учеником результатов учебной работы осуществляется также в соответствии с критериями оценки данного вида деятельности. Учащиеся выполняют работу в соответствии с критериями – требованиями, которые в ходе работы служат им ориентирами для самоконтроля.

Система оценки учебных достижений в ГБОУ школа № 465 позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает:

1. Текущий контроль:
- контрольные работы, срезовые работы
- проверочные работы (обучающие и контролирующие)
- тестовые работы по математике, русскому языку и окружающему миру
- проверка техники чтения,
- устный опрос
- диагностические работы.

2. Итоговый контроль
- контрольные работы по предметам,
- проверка техники чтения,
- комплексные работы по учебным дисциплинам на межпредметной основе

3. Оценка осуществляется по следующим основным результатам:
- мониторинговых исследований;
- творческих работ;
- проектно-исследовательских работ;
- активности и инициативности детей;
- участия в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах;
- умению демонстрировать учащимися своих достижений (портфолио).

Контроль и учет учебных достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающиеся на ступени начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность до 1 сентября следующего учебного года, образовательное учреждение создаёт условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью её ликвидации.

Обучающиеся на ступени начального общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, или продолжают получать образование в других формах, или им рекомендуется переход в классы компенсирующего обучения (в других образовательных учреждениях района).

1.3.8 Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению

иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

• *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

• *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их

для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.