

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 465

Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора  В.В. Михайлова
Приказ № 139 от 30.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 4 класса

на 2019 /2020 учебный год

Педагог-составитель:
Лужанская Л.Т.,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

1. Сведения о программе

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

«6» октября 2009 г. № 373, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы Канакиной В. П., Горещкого В. Г., Бойкиной М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, примерной основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы №465 Санкт-Петербурга с изменениями, утверждёнными приказом директора школы от 05.06.2018 года № 72, учебного плана школы (федерального и регионального компонента, компонента ОУ), годового учебного календарного графика на текущий год, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189).

2. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному (образовательному) плану на изучение предмета «Русский язык» в начальной школе в 4 классе выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

3. Цели и задачи рабочей программы

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- . ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- . формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- . Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- . Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
- . Развитие коммуникативных умений.
- . Развитие нравственных и эстетических чувств.
- . Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- . развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- . формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- . формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- . воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- . пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. Адресность рабочей программы

Количество обучающихся	9
Мальчиков	3
Девочек	6
Средний балл за прошлый год	
Уровень дисциплинированности	Класс дисциплинированный
Статус	Общеобразовательный
Резюме	На уроке активные, легко идут на контакт

	с учителем. Эмоциональный климат благоприятный. Атмосфера доброжелательная. Они отличаются организованностью, в большинстве случаев высоким желанием к выполнению учебных, особенно практических заданий. Необходимо использовать педагогические технологии и методы, способствующие развитию мотивации учения и способностей обучающихся, а также успешной адаптации обучающихся в средней школе.
--	--

Исходя из особенностей класса, при изучении предмета Русский язык необходимо использование следующих педагогических технологий и методов:

- . технологию деятельностного метода, способствующую осознанному вхождению обучающегося в пространство учебной деятельности на уроке, постановку требований к учебной деятельности "надо, хочу, могу".
- . использование метода проектов, являющегося одним из самых эффективных на всех ступенях образования:
- . личностно-ориентированный;
- . деятельностный;
- . обучающий взаимодействию в группе;
- . развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
- . формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- . воспитывающий целеустремленность, толерантность, коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;
- . здоровьесберегающий.

Здоровьесберегающие технологии: . защитно-профилактические виды (соблюдение санитарно-гигиенических требований, чистоты и т.д.);

- . компенсаторно-нейтрализующие виды (физкультминутки)

Использование технологий обосновано содержанием учебного материала предмета Русский язык. Использование педагогических технологий будет способствовать дальнейшему развитию интереса к предмету Русский язык и успешной адаптации обучающихся в 5 классе.

Формы организации деятельности учащихся:

- . групповая, парная, индивидуальная;
- . проектная, игровая деятельность;
- . совместная и самостоятельная деятельность.

Технологии обучения:

- . личностно-ориентированные технологии;
- . метод проектов;
- . технология исследовательского обучения;
- . информационно – коммуникационные технологии;
- . игровая учебная деятельность;
- . технологии организации группового взаимодействия.

✓ Использование активных форм работы на уроках русского языка

Активизация — это постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада

и застоя в умственной работе. Главная цель активизации — формирование активности обучаемых, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них — разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность школьников.

Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучаемые должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и учителям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- объяснять более слабым ученикам непонятные задания;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов решения познавательной задачи;
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий.

Игровые технологии

Игровые технологии используются для достижения комплексных педагогических задач: усвоения нового и закрепления старого материала, формирования обще-учебных умений, развития творческих способностей и т.п.

✓ Личностно-ориентированное обучение -

это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Это предоставление права выбора деятельности, партнера, средств общения, создание условий для реализации творческих возможностей ребенка. В результате личностно-ориентированного обучения у детей развиваются положительные эмоции, которые влияют на результативность учебной деятельности. Школьники проявляют живой интерес к обучению, интерес побуждает ребенка к учебной активности, творчеству, преодолению встречающихся трудностей в процессе учения.

✓ Проектная технология.

Проектная деятельность обогащает жизненный опыт ребят, позволяет творчески воспринимать действительность, не оставляет равнодушными к изучаемому программному материалу, расширяя и углубляя его.

✓ Интегративность

Интегративность образовательного процесса играет важную роль в формировании у ребенка целостной картины мира.

✓ Здоровьесберегающие образовательные технологии обучения

Обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

✓ Инновационные методы оценивания обучающихся.

✓ Проблемное изучение знаний.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
- частично - поисковый, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;
- исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.

5. Учебно-методический комплекс

УМК для 4 класса включает следующие издания:

Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2019.

6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий .

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля , ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Промежуточный (тематический) контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы:

проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи

и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений, а также сформированности умения планировать свои действия при выполнении задания и оценивать результат своей работы. Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

В конце года проводится итоговый контроль - комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе:

- способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант:

Оценка «5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера);

Оценка «4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм;

Оценка «3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно;

Оценка «2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо;

Грамматическое задание:

Оценка «5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Оценка «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее

3/4 заданий;

Оценка «3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части и изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Оценка «2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

7. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- . становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- . принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
- . формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- . осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- . восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- . понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- . развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- . осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- . формирование ценностей многонационального русского общества;
- . становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- . уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- . понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- . овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- . развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- . развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников;
- . сочувствие и сопереживание людям;
- . развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- . развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- . развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- . установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- . принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности;
- . в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- . учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- . планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- . определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- . выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника - в памятках);
- . учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- . осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- . выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- . адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

. понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- . уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
- . пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- . записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- . ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- . использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- . овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- . извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- . осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- . выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео сопровождение и графическое сопровождение;
- . осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- . уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- . ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- . понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- . строить понятные высказывания;
- . проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- . признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- . излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- . стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- . договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- . задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- . уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- . строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- . активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- . применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- . первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- . осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- . представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- . позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- . понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- . овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса);
- . использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- . формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- . приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- . освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса);
- . понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- . овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- . овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- . осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- . выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- . практически овладевать формой диалогической речи;

- . овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- . выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- . овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- . оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- . практически овладевать монологической формой речи;
- . уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- . овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- . пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- . письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;
- . соблюдать требование каллиграфии при письме;
- . сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- . составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- . письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- . проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- . улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- . пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- . различать стилистические варианты языка при сравнении стилистических контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- . создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- . анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- . оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- . соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- . оформлять результаты исследовательской работы;

. редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- . произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- . характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные;
- . согласные твёрдые-мягкие, парные-непарные твёрдые-мягкие;
- . согласные глухие-звонкие, парные-непарные звонкие и глухие;
- . группировать звуки по заданному основанию;
- . соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- . пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- . различать звуки и буквы;
- . классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- . знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- . пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- . выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- . оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- . осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- . выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- . определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- . распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- . подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- . понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- . выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- . подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- . находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- . пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- . оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- . подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- . иметь представление о заимствованных словах;
- . осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- . работать с разными словарями;
- . приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- . различать изменяемые и неизменяемые слова;
- . различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- . находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- . находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- . узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт др.), выделять в них корни;
- . находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- . сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- . соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- . понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- . образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- . понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- . понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- . узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- . разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- . подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- . определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- . распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- . пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- . выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- . определять грамматические признаки имён существительных - род, склонение, число, падеж;
- . определять грамматические признаки имён прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- . определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- . иметь представление о склонении личных местоимений;
- . использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- . правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- . распознавать неопределённую форму глагола;

- . определять грамматические признаки глаголов - время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
- . изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- . изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- . иметь представление о возвратных глаголах;
- . определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- . иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- . иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- . различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- . понимать роль союзов и частицы не в речи;
- . подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- . разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- . сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;
- . находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- . различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- . склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- . различать родовые и личные окончания глагола;
- . наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- . проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- . находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- . находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- . различать предложение, словосочетание и слово;
- . устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- . составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- . устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- . соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- . классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- . выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- . находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- . распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- . составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;

. при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.
Обучающийся получит возможность научиться:

- . различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- . находить в предложении обращение;
- . выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- . применять ранее изученные правила правописания:
 - . раздельное написание слов;
 - . сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
 - . сочетания чк, чн, чт, нч, щни др.;
 - . перенос слов;
 - . прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - . проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - . парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - . непроизносимые согласные;
 - . непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
 - . гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - . разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
 - . мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - . соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - . е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключи-ка, замочек — замочка);
 - . безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - . безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - . раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - . раздельное написание частицы не с глаголами;
 - . мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - . мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - . безударные личные окончания глаголов;
 - . раздельное написание предлогов с другими словами;
 - . знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
 - . знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - . подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - . пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - . безошибочно списывать текст (объёмом 80—90 слов);
 - . писать под диктовку тексты (объёмом 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - . проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- . применять правила правописания:
 - . соединительные гласные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - . е и и в суффиксах -ек-, -ик-;
 - . запятая при обращении;
 - . запятая между частями в сложном предложении;

- . объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- . объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- . объяснять правописание личных окончаний глагола;
- . объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- . осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- . обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- . определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- . применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- . при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Слова с непроверяемым написанием:

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издавека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, на-право, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сей-час, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме.

Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках обучающихся.

8. Содержание учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программы курса «Русский язык» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ.

Повторение (11 часов)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст. Текст и его признаки.

Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (11 ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные

члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (20 ч).

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).

Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.

Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова.

Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Имя существительное (40 ч)

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (28 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).

Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с ней). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.

Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (33 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы).

Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть - видел, слышать - слышал). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного (20 ч)

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки. обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных;

начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.