

ПРИНЯТО

На Общем собрании работников
ГБОУ школы № 465
Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 25.03.2021

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ школы № 465
Санкт-Петербурга

_____ Михайлова В.В.
Приказ № 41 от 25.03.2022

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы № 465
Колпинского района Санкт-Петербурга
за 2022 год

	Оглавление	2
	ВВЕДЕНИЕ	3
I	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3-30
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
1.1	ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ, УЧРЕДИТЕЛЬ, КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....	3
1.2	ЛИЦЕНЗИОННЫЕ СВЕДЕНИЯ.....	3
1.3.	ПРОФИЛЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	4
1.4.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
2.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	11
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ.....	12
4	КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.....	
4.1	АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга	12
4.2.	АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	14
4.3.	РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР.....	20
4.4.	АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
5.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	23
6.	ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	
7.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
7.1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
7.2.	КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	25
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	26
9.	БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	27
11.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО.....	28
II.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31-34

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» в ОУ проводилось самообследование за 2022 календарный год.

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ, УЧРЕДИТЕЛЬ, КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга	
Учредитель	Администрация Колпинского района
Руководитель	Михайлова Валерия Вячеславовна
Адрес организации	196642 Санкт-Петербург, пос. Петро-Славянка, ул. Коммунаров, д.2 лит. Б
Телефон, факс	(812)462-13-14
Адрес электронной почты	sc465@obr.gov.spb.ru http://sc465.kolp.gov.spb.ru
Дата создания	24 ноября 1994 года
1.2 ЛИЦЕНЗИОННЫЕ СВЕДЕНИЯ	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 17.02.2017г.№ 2747
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.03.2014г. №487 действительно до 03.03.2026г.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательной программы начального общего образования; образовательной программы дошкольного образования.

Школа расположена в Колпинском районе г. Санкт-Петербурга. В посёлке Петро-Славянка. 98 процентов семей обучающихся проживает в частных домах, в поселке.

1.3. ПРОФИЛЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего образования; основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательные программы, реализовывавшиеся в 2022 учебном году:

- 1-4 классы: основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

В 2022 году ГБОУ школа № 465 перешла на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. Разработаны и приняты Педагогическим советом основная общеобразовательная программа – начального общего образования, отвечающая требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к полному переходу на новые ФГОС.

1.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом, в одну смену. Обучение проводится на русском языке. С 01.09.2022 все классы обучаются по пятидневной учебной неделе.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в 1-4 классах условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-4 классах выставляются отметки за текущее освоение предметов образовательной программы. Продолжительность урока составляет 45 минут. Начало уроков – 8.30. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

В 2022 году в школе функционировали следующие классы:

Классы	Количество классов
1	1
2	1
3	1
4	1
Итого	4

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- реализуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Динамика численности обучающихся за период с 2019 по 2022 годы (по данным на 1 сентября) представлена в таблице:

1 сентября 2019 год	1 сентября 2020 год	1 сентября 2021	1 сентября 2022
37	40	39	43

	Раздел 1. Общее количество обучающихся	Информация
№ п.п.	Общее количество обучающихся	43
1.1	Из них: девочек	21
1.2	мальчиков	22
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	43
1.4	Количество обучающихся в основной школе	0
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	0
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		3
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	0
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	2
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	0
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	2
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	2
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		0
3.1.	Со сверстниками	0
3.2.	С родителями	0
3.3.	С педагогами	0
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле (ВШК)		0
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0

4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Центральному району:	0
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:		0
5.1.		0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		0
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социальноопасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации(признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району :	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	0
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	0
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		12
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	10
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	0
7.4	Дети из неполных семей в следствие потери кормильца (по документам)	0
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	2
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		0
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		0

9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:	0
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ОО и П и ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району)	0
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		29
10.1	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	0
10.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	29

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную действующими нормативными документами. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Все дети в 2022 году обучались в очной форме. Сетевая форма обучения в урочной деятельности не реализовывались.

При реализации образовательных программ используются различные технологии обучения – как информационные, так и инновационные.

В 2022 году электронное обучение с применением дистанционных технологий массово не применялось. Использовались элементы электронного обучения для работы с обучающимися, находящимися на смешанном обучении и длительно болеющими. Для его реализации применялась цифровая образовательная среда школы.

Все педагоги используют информационные технологии на уроках и во внеурочной деятельности, регулярно проходят курсы повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям. Материально-техническая база школы позволяет при необходимости применять дистанционные технологии без затруднений.

В процессе достижения учебных результатов применяются различные процедуры оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Объектом оценки предметных и метапредметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Главная функция текущей проверки – обучающая. Методы и формы такой проверки зависят от содержания учебного материала, его сложности, возраста и уровня подготовки обучающихся, уровня и цели обучения, конкретных условий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией. Промежуточная аттестация проводится в форме

четвертного во 2-х – 4-х классах, а также по итогам освоения образовательной программы: на уровне начального общего с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса.

Один из основных принципов организации учебного процесса – создание условий для реализации индивидуального творческого и интеллектуального потенциала ребенка, следовательно, используются различные формы индивидуальной работы с обучающимися.

В школе работает Служба психолого-педагогического и социального сопровождения, состоящая из педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей. Возглавляет Службу заместитель директора по воспитательной работе. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса реализуется с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС на всех ступенях образования.

Система организации взаимодействия специалистов школы способствует раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, оказанию помощи детям, оказавшимся в той или иной трудной ситуации (дома, в школе, в отношении со сверстниками или взрослыми), детям с повышенным уровнем тревожности или повышенными образовательными потребностями.

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения выполняет следующие задачи:

1. Диагностика процесса адаптации к учебной деятельности при переходе к следующей ступени образования (1-й класс).
2. Социально-психологические тестирования, анкетирования участников образовательного процесса по Распоряжениям вышестоящих организаций.
3. Психолого-педагогическое сопровождение, мониторинг психоэмоционального состояния и поддержка всех участников образовательного процесса.
4. Психологическое и иное сопровождение обучающихся льготных категорий и обучающихся «группы риска».
5. Работа по поддержанию комфортнопсихологического климата в педагогическом коллективе.

С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи участникам образовательного процесса было организовано и проведено в 2022 году: диагностика процесса адаптации обучающихся 1-го класса при переходе к следующей ступени обучения, по результатам диагностики проведено 2 плановых заседания Психолого-педагогического консилиума;

На основе информации, полученной вследствие групповой и индивидуальной диагностики, наблюдения, обращений учителей, родителей и обучающихся, выявляются дети, требующие особого внимания. Служба сопровождения мероприятий, ориентированный на каждого отдельного ребенка с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи, проводятся индивидуальные занятия или занятия в малых группах, ориентированные на преодоление высокого уровня тревожности, сложностей коммуникации, поисков себя.

В школе выстроена работа с одаренными детьми. Регулярно проводятся диагностические мероприятия с целью раннего выявления интересов и склонностей, одарённости обучающихся в том или ином виде деятельности или предметной области. Затем для ребенка, показавшего высокий уровень развития индивидуальных способностей и успешности в той или иной области, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут, реализующийся при помощи Отделения дополнительного образования, участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, общешкольных мероприятиях, что позволяет создать ситуацию успеха и повысить уровень мотивации. Разработка индивидуального образовательного маршрута осуществляется классным руководителем совместно с

родителями обучающегося, учителями-предметниками, педагогами ДО, специалистами службы сопровождения и, безусловно, самим ребенком.

В конце каждого учебного периода (четверти) проводится награждение обучающихся, показавших достижения в той или иной области (отличники, победители соревнований и конкурсов различных уровней, в том числе школьных).

Один из основных принципов организации учебного процесса – создание условий для реализации индивидуального творческого и интеллектуального потенциала ребенка, следовательно, используются различные формы индивидуальной работы с обучающимися.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) работой ОУ

Вопрос	2021	2022
Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	70%	71%
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	88%	91%
Испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителем нашего ребенка	83%	83%
В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель	88%	88%
Педагоги справедливо оценивают достижения в учебном нашем ребенка	84%	84%
Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями	77%	78%
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	72%	73%
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	80%	86%
В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок	88%	92%
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	81%	82%
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	82%	82%
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	78%	77%
Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	76%	78%
Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	63%	65%

Удовлетворенность педагогического коллектива организацией деятельности ОУ.

- 4 — совершенно согласен;
 3 — согласен;
 2 — трудно сказать;
 1 — не согласен;
 0 — совершенно не согласен.

№	Вопрос	Средняя оценка	
		2021 год	2022 год
1	Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.	4,00	3,4
2	Меня устраивает составленное расписание уроков.	4,00	4,00
3	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действиям администрации тратится рационально.	3,40	3,14
4	Меня устраивает работаметодического объединения и мое участие в ней.	2,95	3,14
5	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	3,89	3,42
6	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.	3,5	3,14
7	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.	3,3	3,28
8	У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.	3,9	3,71
9	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.	3,3	3,57
10	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.	2,92	3,14
11	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.	3,8	3,85
12	Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.	3,5	3,85
13	Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.	3,3	3,28
14	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.	3,0	3,14
15	Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования	3,4	3,57
16	Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.	3,57	3,57
17	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.	3,42	3,85

18	На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.	3,00	3,14
19	Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.	2,5	3,0

Выводы: учебный процесс организован достаточно эффективно, налажена система проектной работы на всех уровнях, успешно внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты в 1-м классе, использование информационных технологий в учебном процессе стало нормой, расширены возможности образовательной профориентации. Точки роста: переход на обновленные ФГОС 2-4 –х классов, укрепление условных направленностей и индивидуальных образовательных маршрутов средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа над системой формирования функциональной грамотности.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методического объединения
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ

Школа № 465 Санкт-Петербург осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух степеней образования:

I ступень – дошкольное образование

II ступень начальное общее образование по учебно-методическому комплексу "Школа России" (нормативный срок освоения 4 года)

Форма обучения - дневная (очная)

Обучение в ГБОУ школе № 465 Санкт-Петербурга осуществляется на русском языке.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

4.1 АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	43 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	16 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	27 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		

2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует

2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Все рабочие программы в 2021-2022 учебном году выполнены на 100% с учётом корректировки: успеваемость учащихся в течение трёх лет стабильная, качество знаний учащихся имеет положительную динамику.

4.2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

С 01.09.2022 года во всех классах, с 1-го по 4-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Работа была организована учителями начальных классов.

Классные руководители 1–4-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

В 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год и в полном соответствии с календарным планированием. Все воспитательные события являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной и социально-адаптированной личности и воспитание гражданина.

Основные направления воспитательной работы:

Работа велась по 10 модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и отделение дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии, походы, каникулярный отдых», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Социально-профилактическая работа».

Самоанализ воспитательной работы осуществляется администрацией и педагогами образовательной организации. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателем ГПД совместно с заместителем директора по

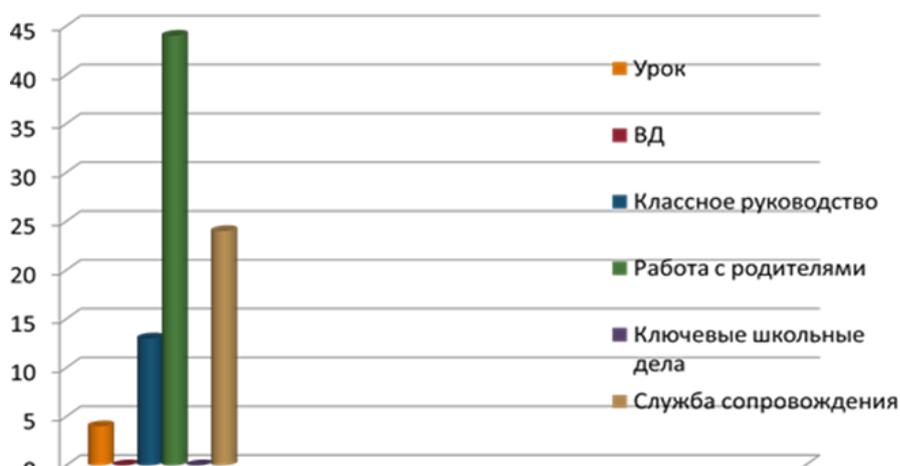
воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Учащиеся первого класса активно участвуют в жизни класса и школы. Учащиеся второго класса часто принимают пассивную позицию, не принимают участие в организации и проведении классных и школьных дел, а лишь являются участниками непосредственного мероприятия. Учащиеся третьего и четвертого классов занимают активную социальную позицию.

Выводы: 95 % учащихся принимают участие в организации и проведении мероприятий различной направленности, 5 % - пассивные участники

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Программа воспитания состоит из модулей.

Сложности в реализации модулей (итоги анкетирования педагогов)



Модель «Ключевые общешкольные дела»



В школе насыщенная событийная жизнь. 95% учащихся принимают участие во всех внутришкольных событиях, 50% детей участвуют во внешкольных мероприятиях, 60% учащихся принимают участие в конкурсном движении.

Модуль «Классное руководство»

Структура воспитательной работы классного руководителя позволяет охватить всех обучающихся класса, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной

массовости воспитательных событий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Задача, реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников в интересах становления и реализации субъектной активности ребенка в базовых видах деятельности

Направления деятельности

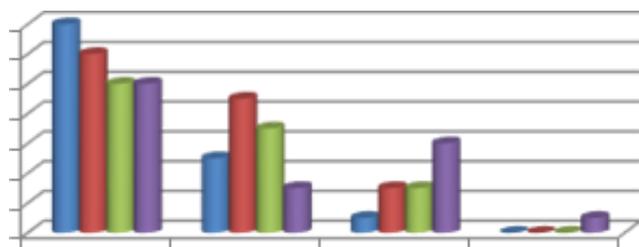
- Работа с классным коллективом;
- Индивидуальная работа с учащимися;
- Работа с учителями, преподающими в классе;
- Работа с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Взаимодействие с социальными партнерами;
- Аналитическая деятельность;

В работе использовались различные технологии: сотрудничества, педагогической поддержки, социального проектирования, коллективной творческой деятельности, диалоговые технологии, ИКТ-технологии, личностно-ориентированные технологии

Основной задачей классных руководителей 1-х классов являлось создание условий для успешной адаптации обучающихся. Формы организации занятий:

беседа, чтение, аудио-видео просмотры, практика в процессе деятельности. В каждом классе начата работа по организации детского самоуправления (дежурства в классе, разовые поручения).

Результаты анкетирования учащихся «Уровень комфортности в школе»



1 класс	
2 класс	
3 класс	
4 класс	

Модуль «Школьный урок»

Программа воспитания реализовалась полностью соответственно рабочим программам.

Модуль «Социально-профилактическая работа»

В 2022 году в школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в школе: была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся: проводилась работа с родителями: родительские собрания. были организованы встречи учащихся с представителями правоохранительных органов.

Большое внимание уделялось неблагополучным семьям. В настоящее время в школе нет учащихся, стоящих на учете в ОДН.

Результаты анкетирования, проводившиеся в марте-апреле 2022 г. показали, что учащиеся ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга не принимают участия в неформальных объединениях негативного профиля, выражают негативное отношение к насилию и агрессии.

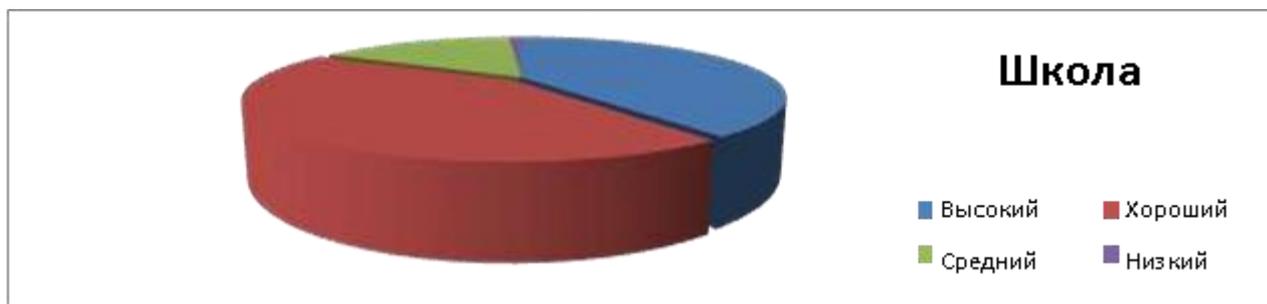
Проведено исследование уровня воспитанности учащихся школы по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

1. 86% учащихся имеют высокий и хороший уровень воспитанности. Следовательно, у большинства учащихся сформированы нравственные качества личности.

2. В результате исследования выявлено 2 ученика с низким уровнем воспитанности, что составляет 0.04 % от общего числа учащихся.

3. По направлениям: самые высокие показатели по критерию «отношение к природе».

Уровень воспитанности учащихся



Вывод:

Период	Классы	Основание	Вывод
01.01.2022 – 25.05.2022	1 – 4	в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373	Требования по ФГОС НОО, 2009 года выполнены полностью
01.09.2022 – 31.12.2022	1	в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286	Требования по ФГОС НОО, 2021 года выполнены полностью
	2 - 4	в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373	Требования по ФГОС НОО, 2009 года выполнены полностью

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22):	43

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
---	--	---

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить качество знаний и степень обученности в процентном содержании мало изменились, так как количественный состав класса уменьшился.

Результаты итоговой аттестации выпускников 4-х классов в сравнении с предыдущим годом

Учебный предмет	2021			2022		
	Всего выпускников (чел.)	Качество знаний (%)	Степень обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Качество знаний (%)	Степень обученности (%)
Русский язык	10	50	53,6%	6	60	60,67 %
Математика	10	70	62,8%	6	75	56%
Литературное чтение	10	80	69,2%	6	75	56%
Окружающий мир	10	70	66,4%	6	75	71.3%

В процессе достижения учебных результатов применяются различные процедуры оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Объектом оценки предметных и метапредметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Главная функция текущей проверки – обучающая. Методы и формы такой проверки зависят от содержания учебного материала, его сложности, возраста и уровня подготовки обучающихся, уровня и цели обучения, конкретных условий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией. Промежуточная аттестация проводится в форме четвертного во 2-х – 4-х классах, а также по итогам освоения образовательной программы: на уровне начального общего образования с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса.

Мониторинг качества успеваемости обучающихся ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга за четыре года.

2019-2020				2020-2021			2021-2022		
кла сс	ученик ов	отлични ки	«4»,« 5»	ученик ов	отлични ки	«4»,« 5»	ученик ов	отлични ки	«4»,« 5»

1	12	Без отметок		9	Без отметок		16	Без отметок	
2	8	1	3	12	0	8	8	0	9
3	12	1	7	8	1	3	13	0	2
4	8	1	3	10	1	2	6	1	2
	40	3	13	39	2	13	43	1	13

Вывод

В результате анализа успеваемости за 2019/2020 и 2020/2021, 2021/2022 учебного года по школе в целом остался на том же уровне, что говорит об эффективной работе образовательного учреждения.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Учебный год	Уровень конкурса, олимпиады	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей
2019-2020	Районный	9	19	2
	Городской	2	7	12
	Всероссийский	9	39	8
	Итого:	20	65	22
2020-2021	Районный	14	31	9
	Городской	2	2	-
	Всероссийский	3	27	5
	Итого:	19	60	14
2021-2022	Районный	21	36	5
	Городской	4	9	1
	Всероссийский	5	39	7
	Итого:	30	84	13

Выводы: учебный процесс организован достаточно эффективно, налажена система проектной работы, использование информационных технологий в учебном процессе стало нормой.

4.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Учитывая специфику школы, в которой один 4-ый класс, провести сравнительный анализ достаточно проблематично. Школа не имеет возможности мониторинга результатов ВПР в 5-ых классах, так как выпускники 4-го класса переходят на обучение в другие школы.

ВПР 2021. 4 класс

Дата: 15.03.2021

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2021. 4 класс						
Вся выборка	36481	1528229	3.01	20.86	43.68	32.45
г. Санкт-Петербург	650	50120	1.41	12.96	41.63	44.00
Колпинский	23	1877	1.70	14.97	45.02	38.31
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга		9	0.00	22.22	55.56	22.22

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 4 класс

Дата: 15.03.2021

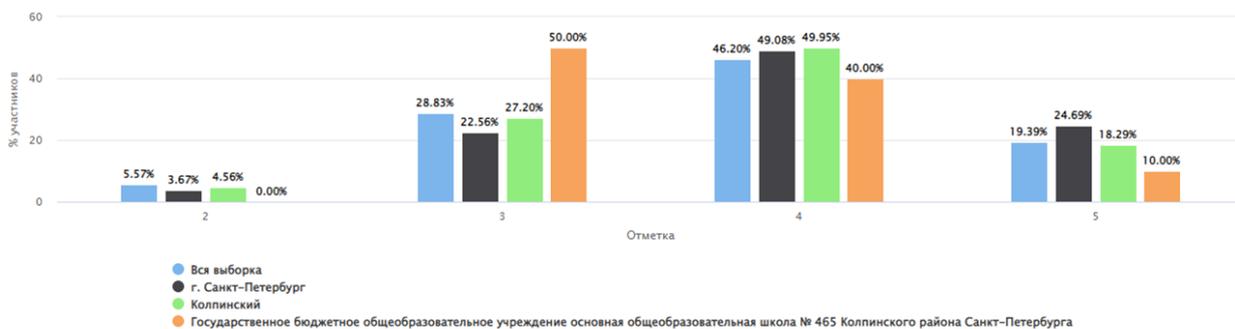
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



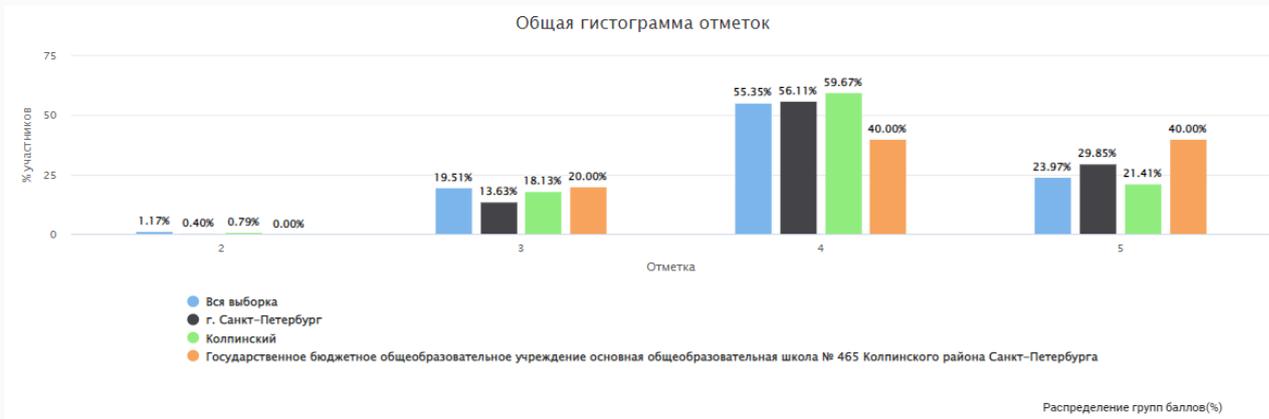
Выгрузка в
отметкам В

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2021. 4 класс						
Вся выборка	36459	1510998	5.57	28.83	46.20	19.39
г. Санкт-Петербург	649	49317	3.67	22.56	49.08	24.69
Колпинский	23	1864	4.56	27.20	49.95	18.29



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%)			
			2	3	4	5
ВПР 2021. 4 класс						
Вся выборка	36436	1518096	1.17	19.51	55.35	23.97
г. Санкт-Петербург	646	49366	0.40	13.63	56.11	29.85
Колпинский	23	1892	0.79	18.13	59.67	21.41
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга		10	0.00	20.00	40.00	40.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Вывод:

По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 4-м классе можно констатировать дефициты сформированности метапредметных УУД, в частности навыков смыслового чтения: умений осуществлять информационную переработку прочитанного текста; выделять главную мысль; передавать его содержание в виде плана в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения –поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное; информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; объяснять свой выбор.

1. Прослеживается повышение результативности выполнения ВПР по русскому языку по сравнению с результатами в прошлом учебном году.
2. Сравнивая результаты школы по русскому языку с результатами района, области, РФ, можно констатировать более высокий уровень качества и незначительно ниже успеваемость, чем в области и РФ, но выше, чем в районе. В целом показатель успеваемости по школе соответствует высокому уровню, качества – допустимому.
3. 80,5 процента учеников показали владение базовым уровнем.

По полученным результатам по ВПР, в сравнении с годовыми результатами можно сделать вывод, что большая часть (51,35 % от общей доли) учеников оправдали свои

отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с годовыми отметками.

4.4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». В основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Организация внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 465 Санкт-Петербурга соответствует требованиям ФГОС НОО. Организация дополнительного образования в школе строится на основе тесного взаимодействия с Администрацией поселка и учреждением культуры (Дворцом Культуры пос. Петро-Славянка). Такое сотрудничество стало традиционным. Особое внимание уделялось вопросам занятости во внеурочное время учащихся «группы продленного дня» занятость учащихся составляла – 100%.

Структура рабочих программ и формы организации внеурочной деятельности соответствуют требованиям стандарта к структуре рабочих программ и формам организации внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Внеурочная деятельность во 2–4-х классах по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х представлено в таблице.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, 2009

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	34
Общеинтеллектуальное	34
Спортивно-оздоровительное	34
Социальное	34
Общекультурное	34
Духовно-нравственное	34

Внеурочная деятельность в 1-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной

деятельности составлен по модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х классах представлено в таблице 2.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	7
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Спортивно-оздоровительная	7
Познавательная	
Коммуникативная	
Художественно-эстетическая	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.3.1

6. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ (информация отсутствует, т.к. школа реализует программу НОО)

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одним из требований к условиям реализации Основных образовательных программ являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Педагогических вакансий в 2022 году в школе не было.

7.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1	Общая численность педагогических работников	7 чел.
2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	5 чел.
3	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	5 чел.
4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел.
5	Численность имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел.
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 /71%
6.1	Высшая	2 чел.
6.2	Первая	3 чел.
7	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
7.1	До 5 лет	1 чел.
7.2	Свыше 30 лет	2 чел.
7.3	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел.
7.4	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел.

7.2. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников ГБОУ школы № 465

№ п/п	Наименование показателя	Количество педагогов	Названия программ обучения
1	Количество педагогических работников, повысивших в 2022 году свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС	4	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
2	Количество педагогических работников, повысивших в 2022 году свою квалификацию по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды	1	Современные технологии онлайн-обучения
3	Количество педагогических работников, повысивших в 2022 году свою квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	1 1	Совершенствование методической работы в школе Внутренняя система оценки качества образования развитие в соответствии с обновленным ФГОС
4	Количество педагогических работников, завершивших в 2022 году переподготовку по образовательным программам педагогической направленности	1	Педагог-организатор

Вывод:

Педагогический коллектив со средним профессиональным уровнем, но творческим потенциалом. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Точка роста: необходима помощь отдельным учителям-предметникам в самоанализе урока, анализе своей педагогической деятельности за год; следует разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы); необходимо продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Можно сделать вывод о том, что все педагогические работники ГБОУ школы №465 соответствуют требованиям профстандарта педагогических работников и активно включены в методическую работу школы, однако работа с кадровым потенциалом определяет следующие «зоны роста»:

1. Привлечение в педагогический коллектив молодых учителей для обновления педагогического коллектива;
2. Увеличение количества педагогических работников – участников профессиональных

педагогических конкурсов.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Адрес	Количество оборудованных учебных кабинетов	Общая площадь
196642, Санкт-Петербург, пос. Петро-Славянка Коммунаров, 2 лит Б	6	148 кв.м

Сведения о спортивном комплексе обучающихся

Объекты	Адрес местонахождения	Площадь
Спортивный зал	196642, Санкт-Петербург, пос. Петро-Славянка Коммунаров, 2 лит Б	130 кв.м

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 6 учебных кабинетах. Имеются кабинет иностранного языка, кабинет музыки, библиотека, спортивный зал.

В школе имеется столовая, которая рассчитана на 36 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами. Технологическое оборудование столовой постоянно обновляется. В учебно-воспитательном процессе используется музыкальный зал дошкольного отделения на 50 посадочных мест. Имеется кабинет информатики, который оборудован 11 компьютерами в соответствие с СанПиН. Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. В учебном процессе максимально может использоваться 18 персональных компьютеров, из них 24 используются в учебных целях. В учебных целях используются интерактивные доски - 6, multifunctional устройства – 7, документ-камеры – 3, системы голосования – 3.

Школа имеет свой официальный сайт, который регулярно обновляется в соответствие с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании в РФ».

В рамках реализации национальной образовательной программы учреждение активно продолжает вести работу по усовершенствованию материально-технической базы для развития научно-технического творчества детей, для вовлечения ребенка в исследовательские проекты и творческие занятия.

С этой целью в 2022 году приобретена передвижная интерактивная доска, мультимедийное оборудование, АРМ учителя и ученика.

Необходимо дооснащение электронными наглядными пособиями.

Помещения школы используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения. Все учебные кабинеты, включая компьютерный, спортивный зал, библиотека, музыкальный зал, соответствуют требованиям.

В ОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, ежегодно проводится проверка спортивного оборудования в музыкально – спортивном зале и на спортивной площадке. Группы пополнились оборудованием для закаливания: массажными ковриками, спортивным инвентарем для общеразвивающих упражнений, пополнились картотеки дыхательных, пальчиковых гимнастик, закаливающих мероприятий. Групповые уличные площадки и спортивная площадка, оборудованы игровым материалом и инвентарем для физического развития детей.

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Школьная библиотека даёт возможность педагогам работать с учебно-методическими журналами и другой методической литературой.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Контрольные показатели

Число читателей:

Обучающихся –43 чел.

Учителей – 7 чел.

Фонд библиотеки – 1257 экземпляров:

-Учебники-915 шт.

-Художественная литература- 239 шт.

Контрольные показатели за учеб. год:

Книговыдача – 681 шт

в т.ч. учебников- 516 шт.

Посещения – 165.

Помещение библиотеки: один кабинет 48 кв.м.

Техническая оснащённость: 1 компьютер с программным обеспечением, 1 принтер.

Сотрудники: 1 работник.

В библиотеке регулярно проводятся различные воспитательные мероприятия (выставки, беседы, викторины); уроки по формированию библиотечно-библиографических знаний; оформляются тематические полки для облегчения выбора книг; среди классных руководителей ведется работа по привлечению к коллективному чтению.

На официальном сайте ГБОУ школы № 465 есть страница библиотеки с информацией о графике работы, правилах пользования и проводимых мероприятиях.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Анализ динамики развития материально-технической базы за три последних года показал, что Программа материально-технического развития ГБОУ школы на 2018-2022 годы успешно реализуется.

Выделены приоритетные направления развития Программы:

- обеспечение безопасности образовательной организации;
- увеличение и обновление библиотечного фонда;

- приобретение мебели для вновь открываемых кабинетов и обновление мебели в соответствии с санитарными требованиями;
- обновление морально устаревающего компьютерного и мультимедийного оборудования;
- жизнеобеспечение школы (приобретение канцелярских, хозяйственных товаров и бытовой химии).

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

11.1. Модель внутришкольной системы контроля и оценки образовательных достижений

Цель внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ школе № 465 Санкт-Петербурга: повышение уровня образовательных достижений младших школьников на основе получения, анализа, интерпретации и распространения достоверной информации о качестве образовательных результатов; совершенствование механизмов влияния результатов контроля на качество образования.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. Повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Мониторинг и анализ состояния образования в общеобразовательной организации для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений.
2. Максимальная полнота и точность информации о качестве образования на этапе планирования образовательных результатов и на этапе оценки эффективности образовательного процесса.
3. Обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов.
4. Оптимизация системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся.

В школе разработан пакет нормативных, организационных и методических документов, регламентирующий деятельность общеобразовательной организации по повышению объективности оценки качества индивидуальных образовательных достижений:

Блок 1	Цель: мониторинг качества образовательных достижений обучающихся и совершенствования систем управления образованием (п. 11 ч. 3 ст. 28 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)
Нормативно–правовое сопровождение организации контрольно-оценочной деятельности в системе ВСОКО	Методическое обеспечение <ul style="list-style-type: none"> • Циклограмма приказов ВСОКО в части оценки и самооценки индивидуальных достижений обучающихся. • План проведения процедур ВСОКО. • Локальные акты школы в части оценки и самооценки индивидуальных достижений обучающихся.
Блок 2	Цель: разработка контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих полноту оценки образовательных достижений обучающихся
Методическое сопровождение контрольно-оценочной деятельности в системе ВСОКО	Методическое обеспечение <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая поддержка адаптации обучающихся к образовательному пространству школы. • Педагогическое сопровождение процесса перехода

- | | |
|--|--|
| | <p>от внешней оценки образовательных достижений к самооценке индивидуального прогресса обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация динамической оценки метапредметных образовательных достижений начального общего образования. • Сопровождения процесса интеграции основного и дополнительного образования с целью развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся. • Учёт внеурочных достижений обучающихся. |
|--|--|

ВЫВОДЫ: По итогам внутренней оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний.

Также определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности образовательной организации.

Сильные стороны:

- нормативно-правовая база школы соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС;
- эффективно функционирует система государственно-общественного управления;
- 100% обучающихся обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- система мониторинга является неотъемлемой основой управления школы;
- кадровая политика эффективна, Профессиональные стандарты внедрены;
- педагоги и руководители школы проходят своевременно повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 100 % школьников получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 98 % школьников обучаются в системе внеурочной деятельности;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- родители (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Слабые стороны:

- 80 % учебных кабинетов не имеют доступ к локальной сети школы;
- недостаток ключевых навыков и компетенций педагогов, связанных с переходом на новое качество образования;
- недостаточно свободное владение современными технологиями обучения, в том числе дистанционными;
- средние показатели ВПР;

- низкий процент победителей на предметных олимпиадах;
- недостаточно эффективная организация работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

1. Повышение успеваемости обучающихся путем:
 - укрепления системы подготовки, организации тренировочных работ по ВПР;
 - укрепления системы учета и стимулирования индивидуальных достижений обучающихся;
 - обеспечение условий для индивидуального роста детей с высокими показателями обученности;
 - развитие системы наставничества «Ученик – Ученик»;
 - обеспечение условий для самореализации учащихся посредством эффективной организации внеурочной деятельности;
 - аналитические мероприятия и контроль качества знаний.
2. Развитие компетентности педагогического персонала путем:
 - мониторинга эффективности педагогических технологий;
 - укрепление системы наставничества «Учитель – Учитель»;
 - развитие аналитической системы и повышение текущего контроля качества знаний;
 - расширение участия в профессиональных конкурсах;
 - организации методической декады открытых уроков.
3. Укрепление воспитательной системы школы путем:
 - повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;
 - повышение внимания к работе классных руководителей;
 - развития системы вовлечения обучающихся в значимые социальные проекты;
 - разработки и внедрения комплексной системы психологического комфорта обучающихся в стенах школы.
4. Укрепление материально-технической базы путем:
 - обновления 80 % учебной литературы и 20% учебно-методической и художественной литературы;
 - проведения ремонтных работ через привлечение внебюджетных средств;
 - контроля заполнения КАИСКРО «Параграф»;
5. Развитие инновационной деятельности школы.

Анализ показателей и результатов оценки качества образования позволил наметить план мероприятий, призванных обеспечить совершенствование системы управления работой учреждения, включающий в себя:

- стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т. ч. участию в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, прохождению аттестации, активному использованию в работе успешных передовых практик и достижений педагогической науки;
- развитие внеурочной деятельности в соответствии с запросами учащихся и родителей;
- организация деятельности по обеспечению однородности результатов ВПР, РДР.

- участие в Санкт-Петербургском международном образовательном форуме;
 - подготовка успевающих обучающихся к конкурсам и олимпиадам различной направленности;
 - разработка индивидуальных программ для работы с обучающимися во внеурочное время;
 - оптимизация возможностей дополнительного образования для работы с одаренными детьми;
- выявление педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах с последующим методическим сопровождением.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ ШКОЛЫ № 465 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	43 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	-

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	39 человек/ 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/65%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,02%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/16%
1.19.3	Международного уровня	29 человек/67%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек/71%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человек/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человек/29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5человек/%
1.29.1	Высшая	2человек/40%
1.29.2	Первая	3человек/60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человек/42%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,55 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,6 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	18 человек/42%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м