

ПРИНЯТО

На Общем собрании работников
ГБОУ школы № 465
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 29.03.2024

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ школы № 465
Санкт-Петербурга


Михайлова В.В.
Приказ № 36 от 29.03.2024



ОТЧЁТ (САМООБСЛЕДОВАНИЕ)

о деятельности

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
основной общеобразовательной школы
Колпинского района Санкт-Петербурга**

за 2023 учебный год

Оглавление		
I	РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3-34
I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II.	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3-7
III.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	7-9
IV.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9-11
V.	ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	11
VI	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	12-23
VII.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23-25
VIII.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	25-27
IX	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	27-29
X.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	29-30
XI	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	30-34
	РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	34

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ, УЧРЕДИТЕЛЬ, КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга	
СОКРАЩЕННОЕ НАЗВАНИЕ	
ГБОУ школа № 465 Санкт-Петербурга	
Учредитель	Администрация Колпинского района
Руководитель	Михайлова Валерия Вячеславовна
Адрес организации	196642 Санкт-Петербург, пос. Петро-Славянка, ул. Коммунаров, д.2 лит. Б
Телефон, факс	(812)462-13-14
Адрес электронной почты	sc465@obr.gov.spb.ru http://sc465.kolp.gov.spb.ru
Дата создания	24 ноября 1994 года
1.2 ЛИЦЕНЗИОННЫЕ СВЕДЕНИЯ	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 17.02.2017г.№ 2747
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.03.2014г. №487 действительно до 03.03.2026г.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательной программы начального общего образования; образовательной программы дошкольного образования.

Школа расположена в Колпинском районе г. Санкт-Петербурга. В посёлке Петро-Славянка. 98 процентов семей обучающихся проживает в частных домах, в поселке.

II. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом, в одну смену. Обучение проводится на русском языке. С 01.09.2023 все классы обучаются по пятидневной учебной неделе.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в 1-4 классах условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-4 классах выставляются отметки за текущее освоение предметов образовательной программы. Продолжительность урока составляет 45 минут. Начало уроков – 8.30. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть), во 2-4 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками

составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

В 2023 году в школе функционировали следующие классы:

Классы	Количество классов
1	1
2	1
3	1
4	1
Итого	4

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- реализуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 В 2023 года 1-4 классы обучаются по обновленным ФГОС и с 1-4 класс по ФОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО

- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО.
- Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.
- Проведение просветительских мероприятий, компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО.
- Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.
- Утверждение основных образовательных программ НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.
- Утверждение списка УМК
- Внесение изменений в локальные акты.
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО.
- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО.
- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО педагогическим коллективом
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО по новым ФГОС НОО и федеральных образовательных программ.
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО.
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.
- Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и реализации ООП НОО по новым ФГОС НОО и ФОП.
- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
- Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО.
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО.

➤ Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального общего образования. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основной общеобразовательной программы – начального общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 85 процентов.

С 01.09.2023 ОУ реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО).

Применение ЭОР и ЦОР

В сентябре 2023 года была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. ГБОУ школа № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Санкт-Петербурга, и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития

образовательной организации и соответствует задачам образовательного процесса. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Единоличным исполнительным органом школы является – директор.

Коллегиальные органы управления образовательной организацией:

- Педагогический совет,
- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Совет родителей обучающихся.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации,- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов,- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных, при всех формах получения образования,- определение списка учебников, учебных пособий в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ,- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив,- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений,- осуществлению текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования,- подготовка предложений о поощрении работников ОУ, обучающихся, обсуждение характеристик работников, представляемых к государственному, ведомственному и иным наградам,- рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, внесенных для обсуждения директором ОУ, другими коллегиальными органами управления ОУ.

<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а так же отчеты о результатах самообследования; - рассмотрение и обсуждение правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ОУ; - рассмотрение и обсуждение проекта новой редакции Устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников ОУ; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - заслушивание отчетов директора ОУ и других коллегиальных органов управления ОУ, по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение директором ОУ, другими коллегиальными органами управления ОУ
<p>Совет родителей (в целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)</p>	<p>Совершенствование условий образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей); - помощь педагогическому коллективу в проведении мероприятий, коллективных творческих дел; - работа по выявлению социально незащищенных детей - помощь в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году; - контроль за организацией и качеством питания в образовательном учреждении; - содействие в обеспечении безопасных условий осуществления образовательного процесса; - контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм. <p>Организация работы с родителями обучающихся по педагогическому всеобучу, содействие и оказание помощи администрации в подготовке и проведении родительских собраний по образовательному учреждению.</p> <p>Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, участие в деятельности Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Координация работы родительских комитетов по классам, выражение согласованного мнения родительской общественности при принятии правил внутреннего распорядка для обучающихся, других локальных нормативных актов образовательным учреждением, касающихся прав и законных интересов участников образовательных отношений.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей начальных классов.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба. Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

По итогам 2023года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2023 году из 43 обучающихся начальной школы успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 43 учащихся. Качество знаний составило - 51,7 %, успеваемость - 100%.

Статистика показателей за 2022/23год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23):	43
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—

Мониторинг качества успеваемости обучающихся ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга за четыре года.

2020-2021				2021-2022			2022-2023		
кл ас с	учен иков	отлич ники	«4» ,«5»	учен иков	отлич ники	«4» ,«5»	учен иков	отлич ники	«4» ,«5»
1	9	Без отметок		16	Без отметок		13	Без отметок	
2	12	0	8	8	0	9	7	0	4
3	8	1	3	13	0	2	15	1	8
4	10	1	2	6	1	2	7	0	1
	39	2	13	43	1	13	42	1	13

Показатель	2020	2021	2022	2023

Кол-во чел. (2-4 классы)	39	43	42	42
На «5»	2	1	1	1
На «4 и 5»	13	13	13	14
Неуспевающие	0	0	0	0
Качество знаний	60%	61%	63,7%	83,3%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%

В сравнении с прошлым 2022 годом показатели качества знаний выросли, поэтому необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности обучающихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными обучающимися.

Целенаправленность и перспективность руководства учебно-воспитательной работой педагогического коллектива, последовательные решения всех основных задач, стоящих перед школой, в значительной мере достигается четким рациональным планированием.

Из проведенного анализа вытекают следующие задачи на новый 2023-2024 учебный год:

- создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования;
- продолжить работу по оптимизации урока за счет использования современных педагогических технологий (ИКТ, метода проектов, проблемного обучения и т.д.);
- направить работу на развитие функциональной грамотности, формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, на предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- обеспечить овладение обучающимися содержанием образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста; сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
- продолжить работу по применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

(информация отсутствует, т.к. школа реализует программу НОО)

VI. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика контингента обучающихся на 01.09.2023:

	Раздел 1. Общее количество обучающихся	Информация
№ п.п.	Общее количество обучающихся	43
1.1	Из них: девочек	21
1.2	мальчиков	22
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	43
1.4	Количество обучающихся в основной школе	0
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	0
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		3
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	0
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	1
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	0
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0

2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	2
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	2
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		0
3.1.	Со сверстниками	0
3.2.	С родителями	0
3.3.	С педагогами	0
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле (ВШК)		0
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность	0

	к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Центральному району:	0
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:		0
5.1.		0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		0
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социальноопасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации(признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району :	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-	0

	психолога	
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	0
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		9
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	10
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	0
7.4	Дети из неполных семей в следствие потери кормильца (по документам)	0
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	2
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0

Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		0
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		0
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:	0
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ОО и П и ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району)	0
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		29

10.1	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	0
10.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	29

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. Однако прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности находится ДК «Славянка» для дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнёрства с культурно-образовательными учреждениями района и города.

В 2023 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В 2023 году в ОО созданы условия для реализации образовательной программы начальной общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, о Разработаны Программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Учебный год	Уровень конкурса, олимпиады	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей
2020-2021	Районный	14	31	9
	Городской	2	2	-
	Всероссийский	3	27	5
	Итого:	19	60	14
2021-2022	Районный	21	36	5
	Городской	4	9	1
	Всероссийский	5	39	7
	Итого:	30	84	13
2022-2023	Районный	14	32	6
	Городской	1	1	-
	Всероссийский	3	25	5
	Итого:	17	58	11

Выводы: учебный процесс организован достаточно эффективно, налажена система проектной работы, использование информационных технологий в учебном процессе стало

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности

обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Школа юного инженера»

«Орлята России»

«Театр юного Славянка»

«Подвижные игры»

«Волшебная свирель»

«Fanny English»

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в ОО соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС к разработке программ внеурочной деятельности и школьным локальным актам.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе
3. 100% обучающихся вовлечены в различные формы внеурочной деятельности классными руководителями в рамках плана работы классного руководителя.
4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
5. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 465 Санкт-Петербурга соответствует требованиям ФГОС НОО. Организация дополнительного образования в школе строится на основе тесного взаимодействия с Администрацией поселка и учреждением

культуры (Дворцом Культуры пос. Петро-Славянка). Такое сотрудничество стало традиционным. Особое внимание уделялось вопросам занятости во внеурочное время учащихся «группы продленного дня» занятость учащихся составляла – 100%.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурс чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. В школе создано первичное отделение РДДМ, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и

профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель ГБОУ школы № 465 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, новогодние огоньки, День защитника Отечества, «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в ГБОУ школы № 465

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых **ГБОУ школы № 465** принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в Орлят России.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира». Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Сбережем родную планету».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Проводились мероприятия по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности». В 2023 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1 класса.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном уровне, занимая призовые места.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Федеральный стандарт нового поколения определяет четкую систему работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, направлениями которой являются: создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, реализация образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями).

Целью работы нашей школы по формированию здорового образа жизни обучающихся является создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательной организации.

Ключевыми задачами работы школы по формированию ЗОЖ обучающихся являются: максимальное сохранение имеющегося уровня здоровья, укрепление и развитие здоровья с опорой на имеющиеся в школе возможности, воспитание готовности к здоровому образу жизни, воспитание культуры здоровья, выбор здоровьесберегающих образовательных технологий, нивелирующих школьные перегрузки, построение здоровьесберегающего безопасного пространства как комфортной развивающей образовательной среды.

В ОО на всех занятиях и во внеурочное время используются различные формы и методы здоровьесберегающих технологий. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция педагога на желание обучающегося выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности. Педагоги проводят на уроках физические минутки, релаксационные паузы, что позволяет не допускать умственного и физического переутомления обучающихся, активизировать внимание детей в нужный момент, снять психическое напряжение путем переключения на другой вид деятельности.

По вопросам здоровьесбережения наша ОО сотрудничает со следующими учреждениями:

- ГБОУ Ц1П1МСП Колпинского района Санкт-Петербурга (совместная деятельность по формированию условий для оптимального развития и обучения школьников, по выявлению детей, имеющих трудности в социальной адаптации, по организации коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми).
- ГБУ СОК Ижорец Колпинского района (предоставление спортивных залов, площадок, оборудования для проведения спортивно-массовых мероприятий, методическое сопровождение по спортивно-массовой направленности);
- ГБОУ ЦДЮТТ и ГБУДО ДТДиМ Колпинского района (организация мероприятий по профилактике ДДТТ и ПДД);
- СПб А1П1О (повышение квалификации педагогических работников);
- ИМЦ Колпинского района (повышение квалификации педагогов, методическая поддержка).
- отдел Профилактики правонарушений среди несовершеннолетних Колпинского района Санкт-Петербурга (профилактическая работа с несовершеннолетними и родителями, выявление неблагополучных семей);
- СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 51» (проведение бесед с обучающимися);
- СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 71»
- АО «Артис - детское питания» (организация социального питания СПб и ЛО);

В образовательной организации осуществляется своевременное выполнение распоряжений комитета по образованию, правил, инструкций, предписаний пожарной и санитарной инспекцией по вопросам охраны труда и технике безопасности.

В ОО разработана Программа по профилактике детского травматизма, направленная на формирование у участников образовательных отношений устойчивых навыков безопасного поведения во время трудовой, учебной и внеурочной деятельности. Работа по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди обучающихся направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;

- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
 - контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с обучающимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;
- постоянный контроль за ведением документации по фиксированию травм.

В образовательной организации проводятся занятия классными руководителями с обучающимися по правилам поведения в школе, правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. Были проведены инструктажи по охране труда. Для работы по предупреждению правонарушений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе создан Совет по профилактике.

Пропаганда здорового образа жизни находит отражение во всех направлениях воспитательной работы.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации. В 2023 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

С 01.09.2023 ОО применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

Педагогический коллектив ОО отличается большой стабильностью, текучесть кадров минимальна.

На период самообследования в Школе работают 8 педагогов.

1	Общая численность педагогических работников	8 чел.
2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	7 чел.
3	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	7 чел.
4	Численность педагогических работников, имеющих среднее образование	1 чел.

	имеющих профессиональное образование	е
5	Численность имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел.
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 /71/%
6.1	Высшая	2 чел.
6.2	Первая	2 чел.
6.3.	Соответствие занимаемой должности	2 чел.
7	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
7.1	До 5 лет	2чел.
7.2	Свыше 30 лет	2 чел.
7.3	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел.
7.4	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел.

За 2023 год прошел аттестацию 1 человек

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

классное руководство, внеурочная деятельность, ИКТ, ФГОС, оказание первой помощи, предметные курсы

Курсы повышения квалификации прошли – 6 человек.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Несмотря на то, что в школе молодые специалисты (2 человека) занимают 4 % от общего числа педагогов, очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ ГБОУ школа № 465 имеет стабильный творческий коллектив; основную часть которого составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- ✓ образовательное учреждение обладает необходимыми материально-техническими, научно-методическими и кадровыми ресурсами;
- ✓ увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- ✓ в коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую переподготовку в течение 3 лет;
- ✓ учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий;
- ✓ активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- ✓ повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- ✓ многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ✓ учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- ✓ пополняются методические копилки учителей.

Таким образом, можно констатировать, что в ГБОУ школе № 465 созданы все необходимые условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью успешного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Проанализировав итоги методической работы педколлектива за год, установлено, что поставленные задачи в основном выполнены.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

	Количество оборудованн	
--	---------------------------	--

Адрес	ых учебных кабинетов	Общая площадь
196642, Санкт-Петербург, пос. Петро-Славянка Коммунаров, 2 лит Б	6	148 кв.м

Сведения о спортивном комплексе обучающихся

Объекты	Адрес местонахождения	Площадь
Спортивный зал	196642, Санкт-Петербург, пос. Петро-Славянка Коммунаров, 2 лит Б	130 кв.м

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 6 учебных кабинетах. Имеются кабинет иностранного языка, кабинет музыки, библиотека, спортивный зал.

В школе имеется столовая, которая рассчитана на 40 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами. Технологическое оборудование столовой постоянно обновляется. В учебно-воспитательном процессе используется музыкальный зал дошкольного отделения на 50 посадочных мест. Имеется кабинет информатики, который оборудован 11 компьютерами в соответствие с СанПиН. Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. В учебном процессе максимально может использоваться 18 персональных компьютеров,. В учебных целях используются интерактивные доски - 6, многофункциональные устройства – 7, документ-камеры – 3, системы голосования – 3.

Школа имеет свой официальный сайт, который регулярно обновляется в соответствие с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании в РФ».

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку - в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку - во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

В рамках реализации национальной образовательной программы учреждение активно продолжает вести работу по усовершенствованию материально-технической базы для развития научно-технического творчества детей, для вовлечения ребенка в исследовательские проекты и творческие занятия.

С этой целью в 2022 году приобретена передвижная интерактивная доска, но необходимо дооснащение электронными наглядными пособиями.

Помещения школы используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения. Все учебные кабинеты, включая компьютерный, спортивный зал, библиотека, музыкальный зал, соответствуют требованиям.

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечно-информационное обеспечение.

Контрольные показатели

Число читателей:

Обучающихся – 42 чел.

Учителей – 8 чел.

Фонд библиотеки – 1254 экземпляров:

- Учебники - 1015 шт.

- Художественная литература - 239 шт.

Контрольные показатели за учеб. год:

Книговыдача – 681 шт

в т.ч. учебников - 516 шт.

Посещения – 187.

Помещение библиотеки: один кабинет 48 кв.м.

Техническая оснащённость: 1 компьютер с программным обеспечением, 1 принтер.

Сотрудники: 1 работник.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд

библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. №766.

Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность к учёбе, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам, способствовала гармоничному развитию читателя, поддерживала внеклассную и внешкольную работу, развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

Основным направлением в работе библиотеки в 2023 году было:

организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения для формирования духовно - нравственной, образованной, культурной, гражданско-патриотичной личности.

Реализуя эти цели, прежде всего через образовательную и информационную функцию, библиотека выполнила следующие задачи по реализации ФГОС:

-обеспечение образовательного процесса информационными ресурсами в соответствии с основной образовательной программой школы; -прививание обучающимся гражданско-патриотического сознания;

-воспитание читателя, ориентированного на духовные и нравственные ценности;

- активизация культуры чтения;

-создание благоприятных условий учащимся для самореализации;

-оказание помощи в деятельности учащихся при реализации образовательных проектов;

-способствование получению личностных результатов образования у учащихся;

-приобщение детей и развитие интереса у них к русской истории и культуре;

-совершенствование форм индивидуальной и массовой работы.

В соответствии с годовым планом все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее читательские интересы, потребность в систематическом чтении.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

-в проведении массовых мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирования ценностей российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, чувство гордости за Родину, историю.

-содействовала активному использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

-проводился подбор литературы в помощь реализации образовательных проектов.

-совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу.

В течение всего отчётного периода активно велась работа с библиотечным фондом:

изучение состава и анализ его использования; систематизация, формирование и поддержание состояния книжного фонда библиотеки, комплектование фонда; работа по сохранности фонда библиотеки и анализу состояния фонда учебной литературы.

Проводилась работа по сохранности фонда учебной литературы. С 02 по 21 октября проведён рейд по проверке учебной литературы «Как живёшь, учебник?». Проверялись выборочно по классам новые поступления учебного фонда. Помощь в сохранности учебной литературы оказывали классные руководители. Проработан и осуществлён заказ учебной литературы на 2023-2024 учебный год в связи с изменениями в федеральном перечне учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858)

Используемые в образовательном процессе учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

В 2023 году учащиеся школы были обеспечены учебной и учебно-методической литературой за счёт фонда библиотеки по всем предметам.

На приобретение учебной литературы использованы федеральные средства.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023 год можно сделать вывод:

1. Школьная библиотека в течение года оказывала методическую консультативную помощь учителям, родителям, обучающимся в получении информации. Классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, стихов; оформлялись книжные выставки.

2. Библиотека пропагандировала чтение, прививала обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Практически добилась систематического чтения учащихся.

3. Активизировалась читательская активность учащихся. Сохранился интерес к участию в конкурсах чтецов.

4. Работа проводилась в соответствии с годовым планом работы школы на 2023- 2024 учебный год.

5. Созданы условия для реализации обучающимися по индивидуальным учебным планам средствами школьной библиотеки. Основные задачи, поставленные в 2023 году, выполнены.

В библиотеке регулярно проводятся различные воспитательные мероприятия (выставки, беседы, викторины); уроки по формированию библиотечно-библиографических знаний; оформляются тематические полки для облегчения выбора книг; среди классных руководителей ведется работа по привлечению к коллективному чтению.

На официальном сайте ГБОУ школы № 465 есть страница библиотеки с информацией о графике работы, правилах пользования и проводимых мероприятиях.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Здание ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга было построено в 1958 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью 1652,60 м².

В школе имеются: кабинет директора, кабинета заместителя директора, 4 классных помещения, 1 профильный кабинет (кабинет музыки-английского языка), кабинет ГПД, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, гардероб.

В кабинетах имеются все необходимые дидактические, развивающие пособия и материалы.

Актуальная задача ОО сегодня - это успешная социализация в современном информационном обществе. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков.

Информационные технологии активно используются в системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультимедиа, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе внедрен сервис «Электронный дневник», размещенный на портале «Петербургское образование» (<http://petersburgedu.ru>). Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. В кабинете информатики установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет (EMTC).

В ОО ведется работа по созданию единого информационного пространства - системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Все классы оборудованы аудиовизуальной (проектор, экран, электронная доска) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер или МФУ) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д. Создан архив документов (документы по аттестации, методические документы, фото и видеоархив школы и др.)

Оформление помещений школы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды соответствует требованиям.

Обеспечение образовательной организации материально-техническими средствами находится на удовлетворительном уровне. Соответствует требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, но требует обновления

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

Аналитические:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в ОО с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач ОО;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

Организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами; формирование экспертного сообщества;

Методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных; развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Внутренняя оценка качества образования в ОО осуществляется в соответствии с Планом ВСОКО, который утверждается приказом директора ОО.

Основные процедуры внутренней оценки качества образования:

Оценка соответствия локальных нормативных актов ОО, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.

Оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ требованиям ФГОС. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов и проводится по критериям и показателям, разработанным ОО.

Оценка качества образовательных результатов включает оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС. Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с «Положением об оценивании учебных достижений обучающихся ОО».

Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются: стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио), внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты всероссийских проверочных работ, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

В 2023 году ОО усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Министерства Просвещения РФ.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе домашние задания на выходные не задаются. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, индивидуальный, классно-обобщающий, комплекснообобщающий. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность и принимать управленческие решения.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ ШКОЛЫ № 465 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2023 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	42 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	-

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	39 человек/ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/66%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/16%
1.19.3	Международного уровня	29 человек/69%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	7 человек/87%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/50 %
1.29.1	Высшая	2 человека /25%
1.29.2	Первая	2 человека /25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/12%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/37%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,55 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,6 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	18 человек/42%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ школы №465 позволяет сделать следующие выводы:

1. ГБОУ школа № 465 г. Санкт-Петербурга стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Санкт-Петербурга и РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
В ГБОУ школе № 465 создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
6. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
7. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем году:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Требуется совершенствования внутренняя система оценки качества образования школы.

3. Необходимо разработать систему работы с одаренными детьми. По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем году может стать реализация ФГОС НОО, школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Работа над реализацией Программы развития школы.
2. Современная система оценки качества образования.
3. Повышение кадрового потенциала.
4. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.

Цели и задачи на следующий год:

Цель: формирование единого информационно-образовательного пространства школы как фактор повышения качества образовательных процессов.

Задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней для Колпинского района Санкт-Петербурга направить работу Образовательного учреждения: на обеспечение реализации ФГОС НОО;
на качественное освоение обучающимися предметных областей;
на развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
на обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
на развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, на основе интеграции результатов оценочных процедур;
на расширение образовательных траекторий для обучающихся и проектирования образовательными учреждениями модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования;
на развитие открытости образования;
на обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.
2. С целью обеспечения прав детей на образование продолжить работу, направленную на организацию полного охвата детей общим образованием, создание сбалансированной сети классов и групп с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей, реализацию инклюзивного образования с использованием дистанционных форм обучения.
3. Продолжить работу Образовательного учреждения по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
4. В Образовательном учреждении создать организационно-педагогические условия для формирования инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений.
6. Деятельность Образовательного учреждения направить на обеспечение реализации Программы воспитания и Программы дополнительного образования детей.

7. Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, акцентировав внимание на профилактику: экстремизма и терроризма, суицидального поведения несовершеннолетних, развитие школьной службы медиации, просветительскую работу с родителями по вопросам педагогики и психологии, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.
8. Продолжить работу по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения деятельности Образовательного учреждения.