

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
образовательной организации
Протокол № 1
от 30.08. 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 465
Санкт-Петербурга


И.В. Домничева
Приказ № 237-1 от 31.08.2015 г.



Положение об образовательной программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.12; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373), приказом Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643, Уставом общеобразовательного учреждения; примерными образовательными программами НОО, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательной программы, реализуемой в ГБОУ школе № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга.

1.3. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Образовательная программа общего образования разрабатывается и реализуется общеобразовательной организацией самостоятельно на основе и в соответствии с методическими рекомендациями МОиН РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

1.5. Образовательная программа разрабатывается рабочей группой по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС ОО) с учётом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.

2. Особенности структуры, внедрения и реализации образовательной программы.

2.1. Образовательная программа ГБОУ школы № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга включает в себя Образовательную программу начального общего образования, реализующую федеральные государственные стандарты начального общего образования (далее – ФГОС НОО);

2.2. Структура образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты общего образования соответствует структуре Примерных образовательных программ НОО, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

2.3. Рабочая группа по введению ФГОС вносит изменения и дополнения в ОП НОО, в целях приведения в соответствие со структурой Примерных образовательных программ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в течение трех лет с момента утверждения данного Положения.

3. Структура и содержание образовательной программы начального общего образования.

3.1. Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3.2. Разработанная образовательной организацией образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

3.3. Образовательная программа начального общего образования должна учитывать образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса..

3.4. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО и составляет 4 года.

3.5. Образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

3.6. Обязательная часть образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема образовательной программы начального общего образования.

3.7. Образовательная программа имеет титульный лист.

Титульный лист содержит:

3.7.1. Полное наименование образовательной организации.

3.7.2. Гриф принятия программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета)

3.7.3. Гриф утверждения программы руководителем (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательной организации).

3.8. Образовательная программа начального общего образования содержит **три основных раздела**: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

3.8.1. Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

3.8.2. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

3.8.3. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

3.9. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:

3.9.1. Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку.

Цель пояснительной записки – представить и описать концептуальные основы и особенности образовательной программы образовательного учреждения.

Пояснительная записка содержит:

- цели и задачи реализации образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей);
- принципы и подходы к формированию образовательной программы начального общего образования на основе согласованного мнения участников образовательного процесса;
- описание планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования;
- описание разделов образовательной программы и приложений (при их наличии).

- Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Данный блок содержит:

-личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования, представленные во ФГОС НОО и конкретизированные образовательной организацией с позиции реализуемой миссии и с позиции оценки этих результатов, принятых в организации;
-портрет выпускника начальной школы.

Содержание планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования отражает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Предложенные в разделе личностные, метапредметные и предметные результаты являются основой для выстраивания в организации системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Раздел «Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, которая должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования);
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

3.9.2. Содержательный раздел включает:

3.9.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов являются рабочими программами по учебным предметам и курсам, реализующими содержание ФГОС НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3.9.2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Программа обеспечивает:

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной конструктивной деятельностной позиции.

Программа содержит:

- цель, задачи и ожидаемые результаты реализации Программы духовно-нравственного развития;
- ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- основные направления программы духовно-нравственного развития;
- содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

3.9.2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих средств;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Данная программа содержит:

-Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе.

-Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.

-Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

-Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

- Методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

3.9.2.4. Программа коррекционной работы, представляющая собой комплексную программу, направленную на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы содержит:

-пояснительную записку с указанием назначения программы, целей и задач, адресности;

-содержание, модель, этапы и план реализации программы обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими образовательной программы начального общего образования;

-показатели результативности коррекционной работы;

-условия реализации программ;

- программу логопедического сопровождения.

3.10.3. Организационный раздел включает:

3.10.3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки

обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации.

Учебный план разрабатывается на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной основной образовательной программы начального общего образования, действующих санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план содержит пояснительную записку и план-сетку распределения часов с указанием недельной нагрузки обучающихся и форм промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса самостоятельно.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов по соответствующим предметным областям, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

К обязательным предметным областям учебного плана относятся: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса самостоятельно и обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, определяется учебным временем, которое предусматривает учебные занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов определяется локальным актом образовательного учреждения.

3.10.3.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования.

3.10.3.3. Система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Система условий разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Она учитывает особенности Учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнёрами.

Система условий содержит:

3.11.3.3.1. Описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения).

3.11.3.3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.