

ПРИНЯТО

Решением общего собрания работников
ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор


Домничева И.В.
Приказ № 386 от 31.08.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения.

1. Настоящее Положение разработано в соответствии:
 - с 1 ч. ст. 48 Федерального закона ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минобрнауки об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013 года № 1008;
 - Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении информации»;
 - Уставом ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга.

2. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает: дополнительные общеобразовательные программы, программы своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

3. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12) образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать

реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

4. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства, обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте до 18 лет, адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры, организации содержательного досуга.

5. Программы разрабатываются на срок реализации от 1 года (и менее) до 4 лет, в зависимости от времени поступления детей, выбора обучающимися уровня содержания программы и форм обучения.

6. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, утверждаются Педагогическим советом ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга и принимаются к реализации приказом директора.

II. Функции дополнительных общеобразовательных программ

1. Образовательная программа выполняет следующие функции:

нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

определения содержания и уровня образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

III. Содержание дополнительных общеобразовательных программ

1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);

направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

IV. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- Титульный лист программы;
- Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий;
- Список литературы.

На **титульном листе** рекомендуется указывать (Приложение 1):

- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- направленность программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- возраст обучающихся;
- срок реализации программы;
- автор-составитель: ФИО, должность;
- год разработки программы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- *направленность программы* – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- *актуальность программы* – своевременность, современность предлагаемой программы;
- *отличительные особенности программы* – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- *адресат программы* – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- *формы обучения и виды занятий* (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);
- *срок освоения программы* определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы:

- 1) *цель* – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима, измерима;
- 2) *задачи* – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

1.3. Содержание программы:

- *учебно-тематический план* – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля) (Приложение 2);
- *содержание учебно-тематического плана* – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

- 1) *Метапредметные результаты* означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.
- 2) *Личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:
 - мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
 - когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
 - операциональным (умения, навыки);
 - эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).
- 3) *Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

2.2. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы;

2.3. Формы аттестации – зачет, творческая работа, выставка, концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы;

2.4. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов;

2.5. Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план;

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).

Рабочая программа составляется в том случае, если срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2 и более лет. Структура рабочей программы является формой представления курса (модуля) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за учебный год и включает в себя титульный лист, пояснительную записку и календарно-тематический план.

2.6.1. Титульный лист (Приложение 1).

2.6.2. Структура пояснительной записки:

- 1) наименование курса (модуля);
- 2) возраст детей, на которых рассчитана программа;
- 3) срок реализации рабочей программы;
- 4) направленность рабочей программы; новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- 5) цель и задачи программы на учебный год;
- 6) количество учебных часов, на которое рассчитана программа, в том числе для проведения практических работ;
- 7) формы и режим занятий;
- 8) формы проведения промежуточной и итоговой аттестации (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.) с указанием критериев оценки результативности освоения программы;
- 9) требования к уровню подготовки обучающихся;
- 10) конкурсы и мероприятия различного уровня, в которых планируется участие.

2.6.3. Календарно-тематический план – отражает реализацию общеобразовательной программы в течение учебного года. Календарно-тематический план составляется на основании «Учебно-тематического плана» и «Содержание программы». Составляется в виде таблицы, в которой указываются по месяцам название тем, ее теоретические вопросы и практические задания учащимся и воспитательные задачи, на достижение которых ориентировано занятие (Приложение 3).

2.6.4. Для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ со сроком реализации 1 год составляется только календарно-тематический план.

Список литературы – основная и дополнительная учебная литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники), наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

5. Права разработчика программы дополнительного образования детей

Разработчик программы дополнительного образования детей самостоятельно определяет:

- Цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; актуальность и отличительные признаки данной программы от других программ дополнительного образования детей;
- Образовательную область и содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия;
- Состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- Приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
- Ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

Программа дополнительного образования детей может быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке.

6. Ответственность

В соответствии с уставом учреждение несет, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и расписанием. Исходя из этого:

1. Педагог-разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; объективность контроля учебных достижений обучающихся;
2. Заместитель директора по УВР несет ответственность за процедуру прохождения согласования и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 465
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ФИО

Приказ № ____ от ____ 201__ г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
_____ направленности

« _____ »
Название программы

Программа рассчитана
на детей 10-14 лет.

Срок реализации дополнительной
образовательной программы:
1 год.

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
ФИО

Санкт-Петербург
2016 г.

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
	ИТОГО				

Приложение 3

Календарно-тематический план

№	Дата	Тема занятия	Содержание деятельности занятия (формы организации деятельности)		Форма аттестации (контроля)
			Теоретическая часть	Практическая часть	