

**ПРИНЯТО**

На Общем собрании работников  
ГБОУ школы № 465  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 от 25.03.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГБОУ школы № 465  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Михайлова В.В.  
Приказ № 41 от 25.03.2022

**ОТЧЁТ (САМООБСЛЕДОВАНИЕ)  
о деятельности дошкольного отделения**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы  
Колпинского района Санкт-Петербурга**

**за 2022 учебный год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности дошкольного отделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга в 2022 году.

Целью проведения самообследования дошкольного отделения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДО ГБОУ школа № 465 Санкт-Петербурга) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДО ГБОУ школа № 465 Санкт-Петербурга, а также подготовка аналитического отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ДО ГБОУ школа № 465 Санкт-Петербурга.
- ✓ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- ✓ установление причин возникновения проблем и поиск решений по их устранению.

Сроки, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены приказом директора ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга от 21.02.2023 г. № 31 «О порядке проведения самообследования».

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса;
- оценка системы управления образовательной организацией;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### Общие сведения о ДО ГБОУ школа № 465 Санкт-Петербурга

Субъект Российской Федерации	г. Санкт-Петербург
Полное наименование (в соответствии с уставом)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга (дошкольное отделение)
Год ввода учреждения в эксплуатацию	1957
Фактический адрес ОУ, тел., тел./факс, e-mail, адрес официального сайта в сети Интернет	196642, Санкт-Петербург, пос. Петро-Славянка, ул. Коммунаров, д.2, лит.Б. (812) 462-13-14 Сайт: <a href="http://sc465.kolp.gov.spb.ru">http://sc465.kolp.gov.spb.ru</a>
Учредитель ОУ	1. Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга 196655, Санкт-Петербург, г. Колпино, бульвар Победы, д.1

	<a href="mailto:tukolp@gov.spb.ru">tukolp@gov.spb.ru</a> телефон: (812) 573-92-66 2. Комитет по образованию Санкт-Петербурга 190000, Санкт-Петербург, ул. Антоненко, дом 8, Литер А
Устав ОО	Утверждён распоряжением Комитета по образованию от 24 сентября 2014 № 4753-р
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 17.02.2017 года за регистрационным номером № 2747, серии 78Л02 № 0001701 выдана Комитетом по образованию на срок: бессрочно
Типовая мощность	60 человек
Фактическая наполняемость	На 31.12.2022 г. – 58 человек
Виды и количество групп	Всего в ДО 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности: - младшая группа- с 2,5-х до 4-х лет; - средняя группа- с 4-х до 5-ти лет; -старшая группа –с 5-ти до 7-ти лет
Статус учреждения	Государственный
Основные виды деятельности	Дошкольное образование Дополнительное образование детей и взрослых Присмотр и уход за детьми

Режим работы:

Режим работы дошкольного отделения 12 часов.

Ежедневно понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Вывод: ДО ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга Санкт- Петербурга зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В ГБОУ школе № 465 Санкт-Петербурга Санкт- Петербурга имеются все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса. Нормативно-правовая база ДО разработана и введена в действие в соответствии с законодательством Российской Федерации. В соответствии с изменениями в законодательстве нормативно-правовая база ДО постоянно обновляется и дорабатывается.

### **1. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса**

По состоянию на 31 декабря 2022 года с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в ДО функционирует 3 группы, по возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста:

- младшая группа- с 2,5-х до 4-х лет;
- средняя группа- с 4-х до 5-ти лет;
- старшая группа –с 5-ти до 7-ти лет;

Фактическая наполняемость – 58 обучающихся. Группы укомплектованы, но есть 12 вакантных мест в младшей группе.

Содержание образовательной деятельности в ДО определяется образовательной программой дошкольного образования и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непрерывной образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты, эксперименты, проекты, акции. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной. Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

При составлении части программы, формируемой участниками образовательных отношений, использовались:

#### **Комплексные программы:**

- «Примерная образовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

#### **Парциальные программы:**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Н. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.П. Князева;
- «Первые шаги» Г.Т. Алифанова;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;

Соотношение обязательной части образовательной программы ДО ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга и части, формируемой участниками образовательных отношений, определено как 60% и 40%.

В ДО ГБОУ школы № 465 Санкт-Петербурга разработана и реализуется Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания Дошкольного отделения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга является обязательной частью основной образовательной

программы Дошкольного отделения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам ДО реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Непрерывная образовательная деятельность и режимы дня разработаны и утверждены с учетом возрастных особенностей воспитанников и обеспечивают оптимальный двигательный режим в соответствии с требованиями СанПин.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображён весь спектр образовательной деятельности в группах. В ДО ГБОУ школе № 465 Санкт-Петербурга обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов. В ДО используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательный процесс осуществляется в очной форме на русском языке.

**Вывод:** ДО ГБОУ школе № 465 Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Структура и содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

В 2022 году в соответствии с запросами родителей были организованы кружки на платной основе по дополнительным общеразвивающим программам:

- ✓ «Речевичок» (дополнительная общеразвивающая программа, которая позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь воспитанникам в возрасте от 5 до 7 лет).
- ✓ «Абвгдэйка» (дополнительная общеразвивающая программа подготовки воспитанников к школе от 6 до 7 лет.)

Данные услуги пользуются популярностью у воспитанников дошкольного возраста, и хорошими отзывами родителей (законных представителей воспитанников).

Дополнительная образовательная деятельность организовывалась с учетом правил и требований предупреждения коронавирусной инфекции.

В дополнительном образовании задействовано около 20% воспитанников ДО. При посещении воспитанниками кружков отмечается положительная динамика общего и речевого развития.

**Вывод:** приоритетной задачей для администрации и педагогического коллектива ДО является разработка и утверждение программ дополнительного образования, организация

дополнительных образовательных услуг, расширение возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

## 2. Оценка системы управления образовательной организацией

### Характеристика системы управления ГБОУ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом

Комитет по образованию Санкт-Петербурга		
Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга		
Отдел образования Колпинского района Санкт-Петербурга		
Информационно-методический центр Колпинского района Санкт-Петербурга		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга		
<b>Директор</b>		<b>Коллегиальные органы</b>
Заместитель директора по УВР	Заведующий хозяйством	Председатели коллегиальных органов
Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	помощники воспитателей, рабочий КОРЗ, кухонные работники, работники СиПП	Общее собрание работников ГБОУ Совет трудового коллектива Педагогический совет ГБОУ Совет родителей ГБОУ

Управление ДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul>

	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ГБОУ школой № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга и при принятии ГБОУ школой № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся.

Социальное партнёрство, открытость образовательного учреждения запросам общества  
Взаимодействие с социальными партнерами для ГБОУ является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предполагает организацию работы по разработке и реализации социальных и культурных проектов. Анализ проделанной в 2022 году работы выявил большой потенциал сетевого взаимодействия ОУ и высокую эффективность. Благодаря взаимодействию с социальными партнерами жизнь воспитанников ДО и всех участников образовательных отношений стала более насыщенной, яркой, необычной. Основными социальными партнерами ГБОУ являются:

Организация	Содержание	Результат сотрудничества
Информационно-методический центр Колпинского района	Организация и контроль методической и экспериментальной деятельности, обеспечение функционирования официального сайта ОУ	Повышение квалификации по компьютерной грамотности и педагогической компетентности, проведение открытых мероприятий, участие в районных конкурсах, участие в семинарах, консультации по аттестации педагогических работников, функционированию сайта.
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Организация курсов повышения квалификации, участие в конференциях Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов, участие в проектах и конкурсах

	педагогов, участие в проектах и конкурсах	
Дом Культуры «Славянка»	Проведение совместных мероприятий	благодарности за участие в совместных мероприятиях
Школа	Преемственность дошкольного и школьного образования	создание успешной адаптации при переходе из детского сада в школу. - обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
Муниципальный совет поселка	Организация экскурсий и досуговых мероприятий	укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок».

Сотрудники всех вышеперечисленных организаций идут на контакт, создают условия для реализации инициатив ДО.

Посредством реализации **социального партнерства** в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу в данном направлении и организовать экскурсии для детей.

Вывод: сотрудничество ДО с социальными партнерами позволяет выстраивать единое образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире; способствует формированию положительного имиджа образовательного учреждения, конкурентоспособности и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

В ДО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДО.

Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов созданы корпоративная электронная почта и сообщества педагогов и

специалистов ДО в социальной сети «ВКонтакте» (закрытая группа «Педсовет 465»), мессенджере «WhatsApp».

**Вывод:** созданная в ДО система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ДО и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

### 3. Анализ реализации кадровой политики и кадрового обеспечения ДО

Комплектование кадрами в ДО строится со штатным расписанием. Дошкольное отделение в течение года работало систематически и планомерно. На начало 2022 учебного года укомплектованность кадрами составила -100%. На конец 2022 учебного года укомплектованность кадрами составила -86% (открыта вакантная ставка воспитателя).

Основной кадровой состав стабилен.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ДО созданы условия для оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников:

- своевременное знакомство с нормативными и правовыми документами;
- проведение семинаров и семинаров-практикумов для ознакомления с передовыми педагогическими технологиями и практиками;
- проведение педагогических советов по актуальным темам развития образования
- консультирование педагогов;
- наличие методической библиотеки профессиональной литературы и периодической печати;
- доступ к Интернет-ресурсам, возможность использования ИКТ.

В ДО работает 6 педагогов, из них:

#### Уровень образования педагогов ДО по состоянию на 31.12.2022

Высшее педагогическое	4	57%
Среднее профессиональное педагогическое	2	33%
Итого:	6	100%

#### Стаж (педагогический) работы и возраст педагогов ДО по состоянию на 31.12.2022

Возраст педагогов	Педагогический стаж
-------------------	---------------------

до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 25 лет
0/0%	2/33	3/ 33%	2/ 33%	2/33	1/18%	1/18%

Квалификация педагогов ГБДОУ №16 по состоянию на 31.12.2022

Высшая квалификационная категория	2	33%
Первая квалификационная категория	3	50%
Без категории	1	17%
Итого:	6	100%

Согласно статистике на 31.12.2022г. в ДО наблюдается высокий уровень категоричности. Количество педагогов без категории (соответствующих занимаемой должности) составляет 17%.

Стоит отметить, что профессиональный уровень педагогов находится на среднем уровне, он работоспособный, перспективный и готов к профессиональному росту. При анализе кадрового ресурса отмечается, что в ДО создаются условия для сохранения профессионального контингента и профессионального роста педагогов.

В 2022 году 50% педагогов из числа педагогического коллектива прошли повышение квалификации, данная динамика обусловлена реализацией планов самообразования педагогов. Педагогический коллектив проявляет заинтересованность в профессиональном росте. Педагоги ДО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДО.

**Выводы:** Продолжить работу с педагогами, не проходившими аттестацию и организовать работу по подтверждению полученных категорий через 5 лет.

Продолжать работу над повышением квалификации педагогов, не только за счет курсов, но и обобщения педагогического опыта работы. Необходимо обобщить опыт педагогов, презентовать и превратить его в ресурс решения профессиональных затруднений.

Усилить работу по обобщению опыта работы педагогов, используя все формы методической работы.

Создать необходимые условия для формирования у педагогов потребности в самоорганизации, самообразовании и планировании творческой деятельности.

Повысить качество консультативно-методической работы и научно-методической помощи педагогическим работникам.

Разработать систему мероприятий по популяризации конкурсов исходя из их продуктивности, которые будут направлены на улучшение качества воспитательно-образовательного процесса.

Реализация поставленных задач позволит сформировать у педагогов потребность в самоорганизации и планировании творческой деятельности, целеполагание этой деятельности, сформирует умение вносить коррективы и повысит коммуникативную и методологическую культуру педагогов, что приведет к повышению качества образовательного процесса.

### **Обобщение и распространение передового педагогического опыта: публикации, выступления, конкурсы**

#### **Участие педагогов в мероприятиях различного уровня:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участники</b>
1.	«Перспективы развития системы образования»	Всероссийский	Воспитатель средней группы
2.	Городской практико-ориентированный семинар, тема выступления: «Формирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей (из опыта работы воспитателя)»	Городской	Воспитатель младшей группы
3.	Всероссийский семинар, тема выступления: «Формирование банка педагогических технологий как условие оптимального выбора воспитателем стратегии проектирования НОД в младшей группе»	Всероссийский	Воспитатель младшей группы
4.	Всероссийская конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Всероссийский	Воспитатель младшей группы
5.	Всероссийская конференция «Инклюзивная культура образования»	Всероссийский	Воспитатель старшей группы
6.	Всероссийская научно-практическая конференция, тема выступления:	Всероссийский	Воспитатель младшей группы

	«Гендерные подходы к организации творческих игр (из опыта работы воспитателя младшей группы)»		
7.	Всероссийский семинар, тема выступления: «Создание предметно-пространственной среды младшей группы: образовательная область «Физическое развитие»»	Всероссийский	Воспитатель младшей группы
8.	Всероссийский семинар, тема: Факторы и уровни гигиенической рациональности НОД в средней группе	Всероссийский	Воспитатель средней группы
9.	Всероссийский семинар, тема: Организация работы дошкольников в малых группах (из опыта работы воспитателя средней группы)	Всероссийский	Воспитатель средней группы
10.	Всероссийская научно-практическая конференция, тема: Использование ресурсов ЦОС при организации НОД в средней группе»	Всероссийский	Воспитатель средней группы
11.	Городской научно-ориентированный семинар, тема: «Гендерные подходы к организации творческих игр (из опыта работы воспитателя средней группы) »	Городской	Воспитатель средней группы
12.	Инструменты обеспечения высокого уровня качества дошкольного образования в контексте идей Национального проекта «Образование»	Всероссийская научно-практическая конференция	Воспитатель младшей группы
13.	«Национальный проект «Образование: ключевые идеи и их реализация в	Городской семинар	Воспитатель младшей группы

	образовательном процессе»		
14.	Конкурс сценариев «Талант педагога – диплом лауреата 1 место »	Международный конкурс для музыкальных руководителей	Музыкальный руководитель
15.	Конкурс сценариев сайта «Педагогические инновации 1 место » - 1	Городской	Музыкальный руководитель
16.	Конкурс педагогов «Новое поколение» номинация «Костюм, головной убор» Диплом лауреата 1 степени	Международный	Воспитатель старшей группы
17.	Конкурс «Моя Югра». Лучший мини-музей в ДОУ». Диплом победителя 1 место	Региональный	Воспитатель старшей группы
18.	Конкурс «Горизонты педагогики»	Всероссийский	Воспитатель старшей группы

### Публикации

Название	ФИО педагога	Место публикации
Загадки по лексическим темам	Олейник А.Б.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Консультация «Дыхательная гимнастика для дошкольников.»	Олейник А.Б.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Творческий проект «Волшебный мир сказки».	Садчева Е.А.	<a href="http://www.лучший педагог.рф">www.лучший педагог.рф</a>
«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста»	Садчева Е.А.	<a href="http://www.лучший педагог.рф">www.лучший педагог.рф</a>
«Поисково-исследовательская деятельность как основа успешного развития ребенка».	Садчева Е.А.	<a href="http://www.лучший педагог.рф">www.лучший педагог.рф</a>
«Роль дидактической игры в экологическом воспитании дошкольников»	Садчева Е.А.	<a href="http://www.лучший педагог.рф">www.лучший педагог.рф</a>
Картотека игр в период адаптации детей к ДОУ	Дементьева Е.Ю.	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> .
Русская матрешка	Дементьева Е.Ю.	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> .
Знакомство с космосом	Дементьева Е.Ю.	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> .
Гендерные подходы к организации творческих игр	Дементьева Е.Ю.	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> .
Создание предметно- пространственной среды в младшей группе	Дементьева Е.Ю.	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> .
Формирование банка педагогических	Дементьева Е.Ю.	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> .

технологий как условие оптимального выбора воспитателем стратегии проектирования НОД в младшей группе		
Социальное партнерство дошкольных образовательных организаций и семьи-основа развития личности ребенка	Дементьева Е.Ю.	Журнал инновационные ресурсы образования
		<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Воспитание трудовых навыков в младших группах детского сада	Михеевская Н.В.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Требования к уголкам природы в детском саду	Михеевская Н.В.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Особенности уголка природы в младшей группе	Михеевская Н.В.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Уголок природы в средней группе	Михеевская Н.В.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Уголок природы в старшей группе	Михеевская Н.В.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Социальное партнерство дошкольных образовательных организаций и семьи – основа развития личности ребенка		<a href="http://piterhold.ru/articles2022-2-d">http://piterhold.ru/articles2022-2-d</a>
«Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада»	Олейник А.Б.	<a href="http://piterhod.ru/articles2022-2-do">http://piterhod.ru/articles2022-2-do</a>
Презентация «Одежда, обувь, головные уборы»	Олейник А.Б.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Конспект НОД по познавательному развитию для детей средней группы	Олейник А.Б.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
100 способов похвалить ребенка	Олейник А.Б.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

### **Сведения о повышении квалификации педагогического состава ДО в 2022 году**

Педагогический коллектив проходил курсы повышения квалификации по следующим темам:

«Санитарно-просветительская программа «Проведение мероприятий родительского контроля», «Двигательная активность в детском саду и школе. Проводим физкультминутки и разминки правильно», Внедрение технологии ТРИЗ в образовательный процесс дошкольной организации», Цифровые компетенции педагога: ИКТ по ФГОС», «Творчество как инструмент релаксации и развития образного мышления», Подготовка к школе. Нейропсихологический подход.

### **Участие в вебинарах**

Воспитатель младшей группы.	Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада
	Применение здоровьесберегающих технологий в работе воспитателя и учителя в рамках ФГОС

	Методики проведения занятий, направленных на интеллектуальное развитие дошкольников
	Преемственность в обучении и развитии детей раннего и дошкольного возраста
	Создание в семье речевой среда для детей дошкольного возраста
	Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков
Михеевская Н.В. Воспитатель старшей группы.	Организация игровой деятельности в течении дня. КТП воспитательной деятельности
	Нарушения речи у детей , можно ли их предупредить?
	Методы и приёмы формирования связной речи у дошкольников
	Организация игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС
	Современное КТП в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС
	Как методисту не допустить профессионального выгорания педагогов
	Особенности оценочных средств по финансовой грамотности дошкольников
	Техники развития мышления для формирования навыков скорочтения у дошкольников
	Методики и технологии взаимодействия родителей и воспитателей в условиях дошкольного образования
	Эмоциональное выгорание
	Техники развития мышления для формирования навыков скорочтения у дошкольников и младших школьников
	Методы развития воспитателя для ведения родительского собрания
	Организация театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС
	Организация игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС
	Организация игровой деятельности детей в течении дня. Календарно-тематическое планирование воспитательной деятельности.
	Современное календарно-тематическое в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС
	Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у различных возрастных групп
	Нарушения речи у детей и можно ли их предупредить
	Методы и приемы формирования связанной речи у дошкольников
	Как не допустить профессиональное выгорание педагогов
	Игровая терапия для развития детей дошкольного возраста 1 часть
	Игровая терапия для развития детей дошкольного возраста 2 часть
	Песочная терапия для развития детей раннего и дошкольного возраста 1 часть

	Песочная терапия для развития детей раннего и дошкольного возраста 2 часть
Воспитатель средней группы	Развитие произвольного внимания у дошкольников посредством дидактических и речевых игр»
	«Познавательное-речевое развитие с использованием ммотехники»
	«Инновационные подходы к организации прогулок в детском саду»
	«Игровые приемы в работе воспитателя ДООУ, как способ активизации речевого развития дошкольников»
	«Особенности лепки животных из пластилина и соленого теста»
	«Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий в детском саду»
	Метод расслабления и релаксации»
	«Игры с мячом с детьми дошкольного возраста»
	«Подготовка инструктора к открытым мероприятиям, конкурсам, выступлениям»
	«Подвижные игры в образовательной деятельности по физическому развитию»
	«Перспективное и календарное планирование»
	«Использование здоровья сберегающих технологий в организации образовательного и воспитательного процесса»
Воспитатель младшей группы	Современные формы взаимодействия педагогов с родителями
	Организация развивающей Предметно Пространственной Среды в группе детского сада ,как важного фактора развития детей.
	Сказкотерапия как средство развития речи у детей дошкольного возраста
Воспитатель средней группы	«Организация развивающей предметно пространственной среды в ДООУ. Использование системы М. Монтессори»
	«Проектная деятельность - ресурс творческого развития обучающихся»
	Использование здоровьесберегающих технологий организации образовательного и воспитательного процесса»
	«Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием ммотехники»
	«Современная родительское собрание в детском саду формы и методы и приемы»
	«Развитие интеллекта ребенка при помощи разрезных картинок и пазлов»
	«Мастер-класс по быстрому созданию презентации и оформлению слайдов в соответствии с трендами современного дизайна»
	«Эмоционально неустойчивые дети. Как найти подход»

Воспитатель старшей группы	Трудный ребёнок? Что такое агрессия в дошкольном возрасте
	Игра в театр – больше чем игра!
	Театральные постановки с дошкольниками: от простого к сложному
	Дружба детей и сеть социальных контактов
	Учимся осознанности: упражнение «Сканирование тела»
	Развитие навыка чтения слов и предложений с помощью интерактивной игры
	Экспертиза информационной продукции
	Старший, младший и единственный: почему дети в одной семье разные?
	Особенности детской литературы
	Принципы ТРИЗ-педагогика
	Развитие высших психических функций ребенка-дошкольника как основа формирования
	предпосылок функциональной грамотности. Часть 2. Развитие памяти, мышления и речи
	Крепостные люди системы образования
	Формирование представлений об окружающем мире как важная составляющая познавательного развития детей дошкольного возраста.
	Варианты и направления личностного роста педагога
	Развитие высших психических функций ребенка-дошкольника как основа формирования предпосылок функциональной грамотности. Часть 1. Развитие восприятия и внимания.
	формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
	Роль дидактической игры в познавательно-речевом развитии дошкольника. Кубики и не только....
	Встреча в гостиной «1сентября». Современное дошкольное образование.
	Технология «Математические ступеньки»-инструмент формирования математических способностей у детей 3-7 лет.
	Современное дошкольное образование. Подведение итогов.
	Решение образовательных задач средствами развивающей предметно-пространственной среды. Педагогика удивления: работа с безопасными зеркалами.
	Крепостные люди системы образования
	Формирование представлений об окружающем мире как важная составляющая познавательного развития детей дошкольного возраста.
	Варианты и направления личностного роста педагога
	Развитие высших психических функций ребенка-дошкольника как основа формирования предпосылок функциональной грамотности. Часть 1. Развитие восприятия и внимания.
формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	
Роль дидактической игры в познавательно-речевом развитии	

	дошкольника. Кубики и не только....
	Встреча в гостиной «1сентября». Современное дошкольное образование.
	Технология «Математические ступеньки»-инструмент формирования математических способностей у детей 3-7 лет.
	Современное дошкольное образование. Подведение итогов.
	Решение образовательных задач средствами развивающей предметно-пространственной среды. Педагогика удивления: работа с безопасными зеркалами.
Музыкальный руководитель	«Новогодняя сказка в детском саду»
	«Музыкально-игровая деятельность. С дошкольниками . Зимний авторский материал.
	«Новогодний экспресс. Волшебная палочка»
	«Новогодние песни, игры и хороводы для дошкольников»
	«Осенняя сказка в детском саду»

**Вывод:** Не все педагоги активно демонстрируют педагогический опыт, участвуют в разработке образовательных проектов и методических материалов. Поэтому реализацию задачи, направленную на выдвижение новых идей, разработок, инициатив, проектов и диссеминация передового опыта будем продолжать через организацию работы профессиональных творческих групп.

#### 4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Обеспечение достижений в освоении ОП ДО осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- ✓ в организованных формах обучения;
- ✓ в совместной деятельности педагогов с детьми;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнерства.

Для повышения качества образования специалистами и педагогами ДО проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май).

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- ✓ педагогические наблюдения;
- ✓ беседы;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и

сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям и специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования ДО ГБОУ школы №465 Колпинского района СПб на конец 2022 года.

	Ниже нормы		Норма		Выше нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	6	11	42	72	10	17	58	95
Качество освоения образовательных областей	5	9	34	59	15	26	58	94

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды В ДО созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста.

Предметная образовательная среда, соответствует не только основным принципам построения развивающей среды в ДО, но и реализуемой в ДО программе.

**В ДО функционируют следующие объекты инфраструктуры:**

Название	Назначение
Кабинет директора	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями
Методический кабинет	Библиотека методической литературы, печатных изданий для педагогов, наглядный и дидактический материал для работы с детьми, видеотека, проведение педагогических советов, консультаций, семинаров, «круглых столов» с педагогами ДО
Медицинский кабинет	Плановый осмотр детей врачами поликлиники, проведение плановых прививок, консультации медицинских работников
Музыкально – спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий, праздников, досугов, мастер-классов, индивидуальной

	работы с детьми.
Групповые помещения	Организация воспитательно-образовательной работы: групповых, индивидуальных занятий, игровой деятельности детей, детского творчества, развлечений, самостоятельной деятельности детей, развитие сенсорики и т.д.
Канцелярия	Организация хозяйственной деятельности учреждения. Консультирование родителей по вопросам предоставления компенсации части родительской платы, приема и отчисления из ДО.
Прогулочная площадка	Организация воспитательно-образовательной работы, самостоятельной деятельности детей

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве, оснащены разнообразными играми, пособиями и материалами, ориентированными на интеллектуальное, познавательное, личностное и физическое развитие ребенка. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в ДО, мы выделили:

- ✓ оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- ✓ взаимодействие участников образовательного процесса;
- ✓ формирование развивающей предметно - пространственной среды.

Учебно-методическая оснащенность ДО позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом ФГОС ДО. Образовательную и оздоровительную работу в учреждении осуществляют педагогические и медицинские работники: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, врач, медицинская сестра. Все специалисты работают в тесном контакте. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в ДО педсоветы, семинары, консультации, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам. В ДО созданы необходимые условия использования технических средств в работе с воспитанниками и в других видах деятельности.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ДО используются следующие технические средства (ТСО):

№ п/п	Перечень ТСО	Кол-во
1.	Ноутбук	4
2.	Мультимедийный проектор	2
3.	Магнитофон / музыкальный центр	2
4.	Телевизор	3
5.	DVD - проигрыватель	3
6.	Экран для мультимедиа	2
7.	Интерактивная доска «Promethean Active Board 88»	2

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДО строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДО являются:

- ✓ информативность;
- ✓ вариативность;
- ✓ полифункциональность;
- ✓ педагогическая целесообразность;
- ✓ трансформируемость;
- ✓ доступность;

Развивающая среда меняется в соответствии с сезоном, возрастом детей, лексической темой недели. Все группы обеспечены наглядными и учебными материалами, игрушками.

Педагогами активно внедряются в практику работы инновационные технологии. Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников, с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Создание предметно-развивающей среды также строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

**Вывод:** В ДО развивающая предметно-пространственная среда создана на современном уровне, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. В дальнейшем необходимо пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками, дидактическими пособиями. Особое внимание уделить обогащению развивающей среды музыкально-спортивного зала, кабинета специалистов.

## **5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в ДО ведётся в соответствии нормативно-правовыми документами, образовательной программой дошкольного образования и другими локальными актами.

Учебный план образовательной организации регулирует деятельность педагогического коллектива, определяет общие и специальные задачи воспитания и обучения, особенности организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы определялся в соответствии с Сан-ПиН 1.2.3685-21 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2);

Учебные нагрузки воспитанников, регламентируемые указанным документам, не превышают норм предельно допустимых нагрузок. Содержание учебного плана отражает современные дидактические, санитарные и методические требования, выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Режим дня, расписание непрерывной образовательной деятельности разработаны требований СанПиНа. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми). Непрерывная образовательная деятельность планируется согласно утверждённого расписания и организуется с 1 сентября по 31 августа.

Возрастная группа	Количество в неделю	Продолжительность	Примечание
Младшая	10	15	Динамическая пауза между НОД во всех возрастных группах составляет 10 мину
Средняя	10	20	
Старшая	13	25-30	

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения, дыхательные упражнения. В целях реализации на практике принципа интеграции образовательных областей в ДО осуществляется планирование в соответствии с комплексно-тематическим планом, который обеспечивает реализацию программы по принципу концентричности (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении итоговых мероприятий). Реализация тематического плана способствует не только выполнению планируемых результатов освоения детьми образовательной программы на данном возрастном периоде, но и реализации программы в целом. Организация тематических недель позволяет детям не просто познакомиться с новой информацией, но и прожить день в атмосфере определённого события, проникнуть в суть явления. В течение учебного года коллектив ДО должно внимание уделял вопросам укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации образовательного процесса в ДО.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы детского сада - создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Здоровье сбережение и здоровье обогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в детском саду.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДО направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Эта работа осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями.

В ДО реализация образовательной программы осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), разработан план противоэпидемиологических мероприятий. В ДО выстроена четкая система взаимодействия с детской городской

поликлиникой № 51, обеспечивающей плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом – педиатром, медицинской сестрой.

### **Организация питания воспитанников**

В ДО питание сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Проводятся мероприятия по профилактике заболеваний: при приготовлении пищи используются йодированная соль, хлебобулочные изделия, обогащенные витаминами и микроэлементами, проводится дополнительная витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой в соответствии с рекомендациями СанПиНа, под контролем медицинской сестры. В рационе круглый год присутствуют овощи, фрукты.

Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, горячий полдник. Медицинская сестра строго следит за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Выдача готовой пищи производится после проведения приемочного контроля бракеражной комиссии, результаты контроля регистрируются в специальном журнале. Масса порционных блюд соответствует выходу блюда, указанному в меню. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль по соблюдению сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет директор и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля по срокам реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля по качеству приготовления пищи.

Ежедневно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО. Продукты доставляются с торгово-закупочной базы, на все продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные справки, удостоверения.

Осуществлялся производственный контроль за качеством поставляемой продукции, в т.ч. проводились лабораторные исследования продуктов питания и готовых блюд. Лабораторные исследования проводились по договору с Филиалом № 1 ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербурге».

Таким образом, воспитанникам обеспечено полноценное сбалансированное питание. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, на стенде и в раздевалках групп ежедневно вывешивается меню.

### **Обеспечение безопасности**

В учреждении создана система безопасности, направленная на функционирование ОУ в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание воспитанников и работников в течение образовательного процесса. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется следующими направлениями:

- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов; соблюдение мер пожарной безопасности, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение охраны жизнедеятельности и здоровья воспитанников (безопасность в быту,

личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и профилактика детского травматизма); обеспечение охраны труда работников.

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальной системой:

- наружное видеонаблюдение территории ОУ,
- кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции),
- автоматической пожарной сигнализацией (АПС), сигнал которой автоматически поступает на пульт Городского мониторингового центра и пожарного подразделения;
- первичными средствами пожаротушения.

В ОУ разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территория ОУ ограждена по периметру металлическим забором. Контрольно-пропускной режим обеспечивается через переговорное устройство домофона. Допуск в здание осуществляется на основании документов (родителей воспитанников, персонала ОУ) или документов, удостоверяющих личность. Ведется Журнал учета посетителей. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.

В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников ДО при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

систематически проводится инструктаж сотрудников ДОУ по действиям при возникновении пожара и навыкам пользования средствами пожаротушения; проводятся тренировочные занятия с работниками по эвакуации и действиям при пожаре; систематически планируется и проводится работа с детьми по ознакомлению с правилами пожарной безопасности (цикл занятий, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, моделирование ситуаций, элементарное детское экспериментирование, рисование и изготовление поделок и т.д.);

Профилактика ДТП: с дошкольниками организовано проведение бесед, просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах; оформлены папки-передвижки «Безопасность дорожного движения», «Правила дорожного движения для дошкольников»;

*Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактике детского травматизма:* разработаны инструкции по охране труда и предупреждению детского травматизма; проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками; осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед массовыми мероприятиями и праздниками, правильностью и своевременным ведением журналов учета инструктажей.

*Охрана труда:* ежедневно осуществляется административно-общественный контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Вывод: В ДОУ регулярно ведется разъяснительная и профилактическая работа по

охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Продолжать работу.

В учреждении оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения. Информация по обеспечению безопасности в учреждении представлена на официальном сайте ОУ. Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности. Созданы и функционируют общественные комиссии (комиссия по чрезвычайным ситуациям, по охране труда). Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории.

Ежедневно осуществляется административно-общественный контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДО соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**Вывод:** образовательный процесс в ДО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

## **6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение ДО включает:

✓ организацию образовательной деятельности с детьми по пяти образовательным областям; Организация образовательного пространства и разнообразие материалов возрастных групп на сегодняшний день обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- возможность самовыражения детей;
- наглядный материал соответствует возрасту детей, находится в доступном месте для воспитанников;
- ✓ повышение профессиональной компетенции педагогов;

Учебно-методическое обеспечение в ГБДОУ соответствует ОП и АОП ДО. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати.

**Вывод:** В ДО имеется учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности, но требуется обновления и пополнения. Во всех возрастных группах проводилась работа по моделированию открытой образовательной среды как элемента поддержки детской инициативы в разнообразных видах детской деятельности через организацию мобильных развивающих центров за счет создания и пополнением дидактическим материалом, развивающими объектами, макетами, играми для формирования нужных качеств в личности ребенка. Содержание и организация образовательного процесса

направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

### **7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В ДО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООПДО.

С января 2021 года на основании договора с «МЦФР ПРЕСС» была осуществлена подписка на профессиональные журналы:

- Нормативные документы образовательного учреждения
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
- Справочник руководителя дошкольного учреждения
- Дошкольное воспитание
- Справочник музыкального руководителя.

ГБОУ обеспечено информационной базой (выход в Интернет, электронная почта и т.д.), имеет свой сайт, который соответствует установленным требованиям. Для ведения сайта назначено ответственное лицо.

Информационное обеспечение ГБОУ формируется в соответствии с принципами открытости и доступности для всех заинтересованных лиц. Информация о деятельности дошкольного отделения размещена на информационных стендах, на стендах родительских уголков, на сайте ГБОУ <http://sc465.kolp.gov.spb.ru>, в памятках и буклетах. В тоже время, требуется расширение локальной сети в каждом из зданий.

**Вывод:** Приобретение и пополнение библиотечно-информационного обеспечения, свободный доступ к сети Интернет способствовало реализации творческого потенциала педагогов при осуществлении образовательной деятельности. Необходимо продолжить подписку на периодические профессиональные издания, для повышения компетентности и самообразования работников дошкольной организации ОУ.

### **8. Оценка организации учебного процесса**

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДО ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДО уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДО ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID - 19.

В течение учебного года в ДО проведены следующие образовательные маршруты и мероприятия для детей.

Наиболее интересными и запомнившимися мероприятиями в 2022 году стали: «Краски осени», «Весенний переполох», «Репортаж из лета», «Осенние чудеса» (из природного материала), «Мама милая моя» (ко Дню Матери), «Зимней сказочной порой», «Я помню! Я горжусь!» (ко Дню Победы), «Дорожная азбука», «Пожарная безопасность», «Разукрасим мир стихами», «Дуют ветры в феврале» - спортивный праздник,», «Широкая масленица»

#### **Реализованы проекты :**

Младшая группа: Проект «Быть здоровым хорошо!», «Моя семья и семейные традиции», «Знакомство с космосом», «Камушки Марблс», «Почитай мне, мама сказку», «Разноцветные ладошки», «Русская матрешка», «Мой друг - Мойдодыр» , «Моя семья – мое богатство» .

Средняя группа: «Наш семейный летний отдых», «Зимовье зверей», «Тряпичная игрушка» «Дары осени», «Мы с природой дружим — мусор нам не нужен»

Старшая группа: «Овощи-фрукты, витаминные продукты», «Книга- лучший друг», «Лукошко на окошке», «Правильное питание», «Дружба», «Здоровые зубки», «Как горох с бобами прорастали», «Береги природу», «Насекомые».

**Выставки:** «Масленица», «Как я провел лето», 9 Мая», «Блокада глазами детей», «Тряпичная игрушка», «Елочка-волшебница», «День космонавтики», «Синичкин день». выставка генеалогический деревьев «Моя семья – мое богатство!») «Осенние фантазии»; Стенгазеты ко Дню Матери

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами ДО систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

#### **Достижения воспитанников в 2021 году:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Участники</b>
1.	Конкурс чтецов «8 марта День весенний»	Международный	Диплом лауреата 1 степени	Воспитанник младшей группы
2.	Конкурс «Декоративно-	Международный	Победитель	Воспитанница

	прикладного творчества»		(1 место)	средней группы
3.	Конкурс «Декоративно-прикладного творчества»	Международный	Победитель (3 место)	Воспитанница средней группы
4.	Конкурс «Декоративно-прикладного творчества»	Международный	Победитель (2 место)	Воспитанник средней группы
5.	Конкурс чтецов «И это время называется весна...»	Международный	Диплом лауреата 1 степени	Воспитанник младшей группы
6.	Конкурс «Безопасность это важно»	Международный	Диплом 1 степени	Воспитанники младшей группы
7.	Конкурс изобразительного искусства «Я художник»	Международный	Диплом лауреата 2 степени	Воспитанница старшей группы
8.	Новое поколение номинация «Творческий конкурс»	Международный	Диплом лауреата 3 степени	Воспитанник старшей группы
9.	Новое поколение номинация «костюм, головной убор»	Международный	Диплом лауреата 2 степени	Воспитанница средней группы
10.	Новое поколение номинация «костюм, головной убор»	Международный	Диплом лауреата 1 степени	Воспитанник старшей группы
11.	Новое поколение номинация «Художественное творчество»	Международный	Диплом лауреата 2 степени	Воспитанница старшей группы
12.	Новое поколение номинация «Художественное творчество»	Международный	Диплом лауреата 1 степени	Воспитанница старшей группы
13.	Новое поколение номинация «Художественное творчество»	Международный	Диплом лауреата 2 степени	Воспитанник старшей группы
14.	Новое поколение номинация «Художественное творчество»	Международный	Диплом лауреата 3 степени	Воспитанница старшей группы
15.	Интеллектуальный турнир способностей	Всероссийский	Диплом 1 степени	Воспитанница старшей группы

	«Росток-уникум»			
16.	«Мой успех» номинация «Что нам осень принесла»	международный	Диплом победителя 2 место	Воспитанники старшей группы
17.	«Мой успех» номинация «осеннее настроение»	международный	Диплом победителя 1 место	Воспитанница старшей группы
18.	«Мой успех» номинация «Что нам осень принесла»	международный	Диплом победителя 2 место	Воспитанники старшей группы
19.	«Осень, осень в гости просим	Международный	Диплом победителя 1 место	Воспитанник средней группы
20.	«Осень, осень в гости просим	международный	Диплом победителя 1 место	Воспитанник средней группы
21.	«Осень, осень в гости просим	международный	Диплом победителя 3 место	Воспитанник средней группы
22.	«День матери»	международный	Участник	Воспитанник средней группы
23.	«Мой успех» номинация «Что нам осень принесла»	международный	Диплом победителя 1 место	Воспитанница старшей группы
24.	«Мой успех» номинация «Дары природы»	международный	Диплом победителя 2 место	Воспитанник старшей группы
25.	«Мой успех» номинация «Что нам осень принесла»	международный	Диплом победителя 2 место	Воспитанница старшей группы
26.	«Мой успех» номинация «Что нам осень принесла»	международный	Диплом победителя 1 место	Воспитанник старшей группы
27.	«Мой успех» номинация «Осеннее настроение»	международный	Диплом победителя 1 место	Воспитанница старшей группы
28.	«Мой успех» номинация «Осеннее настроение»	международный	Диплом победителя 1 место	Воспитанница старшей группы
29.	Творческий конкурс «Для мамы с	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени	Воспитанники старшей группы

	любовью»			
30.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская»	международный	Диплом победителя 2 место	Воспитанник младшей группы
31.	Конкурс декоративно-прикладного творчества	всероссийский	Диплом лауреата 1 степени	Воспитанница младшей группы

## **9. Оценка качества медицинского обеспечения ДО, системы охраны здоровья воспитанников**

Все сотрудники ОУ ежегодно проходят медицинский осмотр. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ проводится под систематическим контролем администрации ОУ и медицинской сестры.

Исходя из отдалённости ОУ от районных оздоровительных комплексов и учреждений, одним из приоритетов в работе ДО является физкультурно-оздоровительная работа. Педагогический коллектив в тесном сотрудничестве с медицинским персоналом осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную профилактическую работу. Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня,
- учет гигиенических требований,
- утренняя гимнастика,
- бодрящая гимнастика после сна,
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (воздушные ванны после дневного сна, умывание рук до локтя прохладной водой после прогулки),
- развитие представлений и навыков здорового образа жизни по серии занятий «Забочусь о своём здоровье»
- медико-педагогическое сопровождение
- медико-педагогический контроль.

Для реализации организованного, содержательного сопровождения воспитанников по вопросам здоровьесбережения, учитывались их индивидуальные особенности, В ОУ организована оздоровительная работа с детьми в соответствии с Договором с СПб ГБУЗ «Детской городской поликлиникой № 51».

Охрана жизни и здоровья детей продолжает оставаться одной из основных задач деятельности ОУ. Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели с целью укрепления здоровья воспитанников проводили оздоровительные мероприятия: утренние гимнастики под музыкальное сопровождение, гимнастики в физкультурном зале, физические минутки, подвижные игры на занятиях музыкой,

физкультурой, НОД, подвижные игры между ООД, на прогулке, бодрящую гимнастику, спортивные вечера развлечений.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДО соответствует современным требованиям, световой и воздушный режим поддерживаются в норме.

**Вывод:** для решения задач здоровьесбережения необходима дальнейшая реализация разных форм оздоровительной работы в режимных моментах, в организационной деятельности с детьми ДО и соблюдение мер предосторожности для недопущения распространения нераспространению COVID-19.

#### **10. Анализ реализации взаимодействия с родителями.**

ДО регулярно информирует родителей (законных представителей) о деятельности ДО, жизни воспитанников, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышает компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укреплении здоровья детей через:

- Интернет сайт ОУ
- Социальную группу Вконтакте
- Информационные стенды
- Памятки
- Папки-передвижки
- Совместные квест-игры и открытые мероприятия для родителей.

Использование для общения в 2022 году социальной группы Вконтакте было перспективным и удобным для быстрого информирования и профилактики негативного отношения среди родителей к осуществлению образовательной деятельности в нестандартной для них среде. Продолжается работа по формированию педагогической компетентности родителей в развитии детей, педагоги и специалисты используют наглядную пропаганду – сочетание различных видов наглядности, оформление тематических выставок, стендов; организация интернет-гостиных, лотерей, брейн-рингов на платформе ZOOM.

Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДО соответствует запросам родителей. Годовой план по разделу «Взаимодействие с родителями выполнен на 96%. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают разнообразные активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п

#### **11. Анализ осуществления контроля в ДО**

Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач Программы, реализуемой в ДО. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач Образовательной программы и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации Программы осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны директора, методиста.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы директора.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам оценить свою работу и принять необходимое решение.

Важным этапом контроля является беседа с педагогами. Такая форма работы помогает установить контакт, решить спорные вопросы. Часто в нашем детском саду такие беседы проводятся по вопросам самообразования, планирования. Беседы проводит методист.

Часто используется в работе такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит директор или методист (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно–образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

## **12. Выводы и обобщенные перспективы деятельности ОУ в следующем учебном году**

В результате проведённой внутренней оценки системы качества образования можно сделать вывод: в ОУ созданы оптимальные психолого-педагогических условий при реализации образовательной деятельности: построение образовательной деятельности строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности; предоставлена возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; созданы условия, направленные на поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, для вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

ОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами. Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной и антитеррористической безопасности, ТБ, ОТ; средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальными особенностями развития детей; соблюдены принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

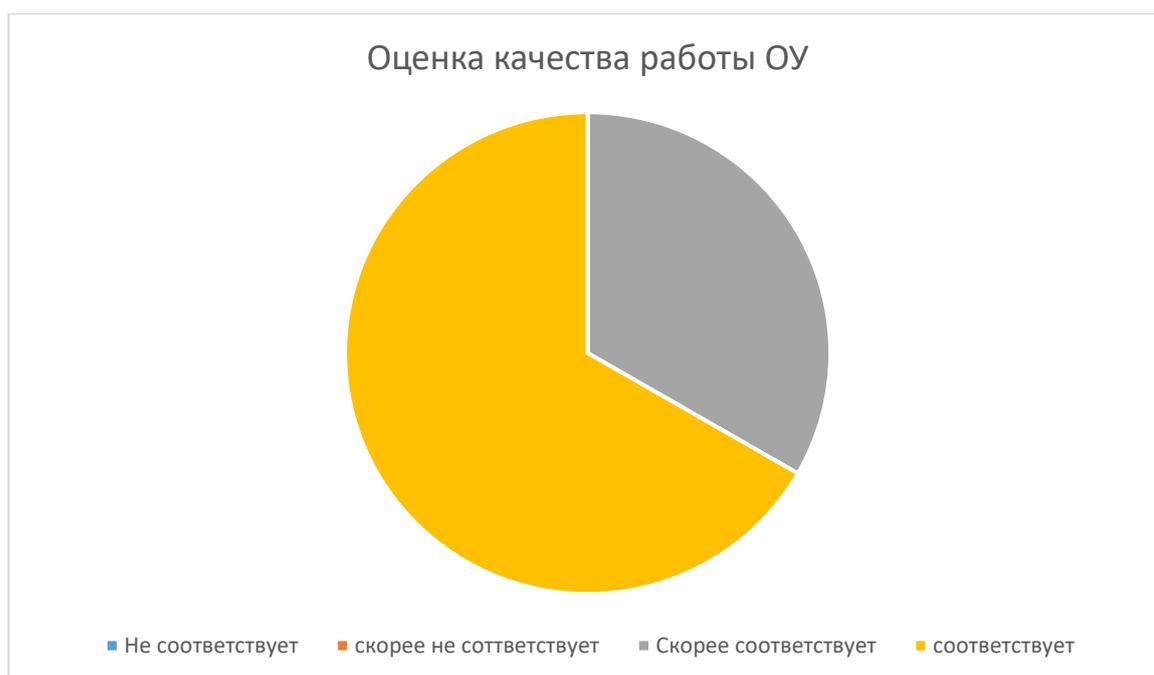
В ОУ в целях осуществления достоверного, объективного, доступного и открытого информирования родителей созданы условия: функционирует официальный сайт ОУ, проводятся дни открытых дверей, индивидуальные консультации, оформлены информационные стенды, родители являются активными участниками образовательного процесса. Все данные проведённого обследования ежегодно транслируются на общем родительском собрании в форме публичного доклада заведующего, а также на официальном сайте ОУ в разделе Отчёт о результатах самообследования.

С целью проведения независимой оценки качества образовательной деятельности в ОУ было организовано и проведено анкетирование, в котором приняло участие 58 респондентов. Вопросы для анкетирования соответствовали пяти показателям, определенным Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 "Об утверждении

показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

В мае 2022 года проведен опрос среди родителей по теме «Оценка качества деятельности детского сада». Родителям было предложено принять участие в онлайн-опросе оценив по пятибалльной шкале качества работы дошкольного отделения в целом, выбрав один из вариантов. Оценка качества деятельности ДООУ

В опросе приняло участие 45 семей, что составило 78% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДООУ. Анализ результатов опроса показал высокую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения.



### **Функционирование внутренней системы оценки качества**

В образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- ✓ реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- ✓ результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде оперативных проверок, утвержденных в соответствии с годовым планом, графиком контроля на месяц, который утвержден локальными актами. Результаты контроля заносятся в журнал оперативного контроля. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчете о Результатах самообследования, годовом плане, других отчетных документах ОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ОУ рассматриваются на Общем

собрании работников образовательного учреждения, на Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития образовательного учреждения. Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива являлось оценка удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг, позволяющая в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения – запросов родительской общественности.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Результаты самообследования деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга позволяют сделать вывод о том, что в ОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Направления работы, выявленные по результатам самообследования на 2022 год

✓ Использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития дошкольного учреждения.

✓ Совершенствование учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.

✓ Использование в педагогической деятельности педагогов современных инновационных и информационно-коммуникативных технологий.

✓ Обеспечение здоровья и здорового образа жизни: улучшение качества медицинского обслуживания, системы рационального питания, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**Общий вывод:** Самообследование выявило сильные и слабые стороны деятельности ГБОУ, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития:

деятельность коллектива ДО в течение 2022 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы не в полной мере соответствуют поставленным в начале учебного года задачам, так как приходилось вносить коррективы в работу в связи с введенными ограничительными мерами по недопущению распространения COVID-19. Выявили сильные и слабые стороны деятельности ДО, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития:

- продолжать работу педагогов в проектировании и моделировании образовательной среды, в целях повышения качества образовательного процесса и удовлетворенности услугами потребителей. Разрабатывать программу, направленную на погружение детей в мир профессий, начиная от общих сведений до выявления индивидуальных особенностей, задатков и расположенности к профессиональному будущему и раннюю ориентацию на неё.
- создание условий для успешности воспитанников в «пространстве возможностей», направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребёнка, используя разные формы организации детской деятельности посредством персонализации траектории развития ребёнка.
- направить профессиональный потенциал педагогов на разработку игровых, развивающих практик для дистанционной формы обучения, которыми могут воспользоваться родители и дети, находясь дома.
- реализация разных форм оздоровительной работы в режимных моментах, в организационной деятельности с детьми ДО и соблюдение мер предосторожности для

недопущения распространения нераспространению COVID-19.

- пополнение библиотечно-информационного обеспечения, обеспечение свободного доступа к сети Интернет. – налаживание дистанционных связей, увеличение информационного пространства взаимодействия с родителями через консультации, тренинги, практикумы, используя интернет -ресурсы и приложения в режиме офлайн.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 465 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ЗА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	58 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	58человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	—
1.1.3	В семейной дошкольной группе	—
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	—
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	58 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	—
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	—
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	—
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	—
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	—
1.5.3	По присмотру и уходу	—
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека 57%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек 86 %
1.8.1	Высшая	2 человека 34%
1.8.2	Первая	3 человека 52 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 чел. 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел. 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел. 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 /58
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	—
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	194,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

И.о. директора

В.В. Михайлова