

ПРИНЯТО

На Общем собрании работников
ГБОУ школы № 465
Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 05.03.2021

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ школы № 465
Санкт-Петербурга

Михайлова В.В.
Приказ № 45 от 05.03.2021

**ОТЧЁТ (САМООБСЛЕДОВАНИЕ)
о деятельности дошкольного отделения**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы
Колпинского района Санкт-Петербурга**

за 2020 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 п 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2014 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2020 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации образовательного процесса, качества кадрового состава, материально- технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на календарный год
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом.

Аналитическая часть

1. Общие сведения о дошкольном отделении

Субъект Российской Федерации	г. Санкт-Петербург
Полное наименование (в соответствии с уставом)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга (дошкольное отделение)
Год ввода учреждения в эксплуатацию	1957
Фактический адрес ОУ, тел., тел./факс, e-mail, адрес официального сайта в сети Интернет	196642, Санкт-Петербург, пос. Петро-Славянка, ул. Коммунаров, д.2, лит.Б. (812) 462-13-14 Сайт: http://sc465.kolp.gov.spb.ru
Учредитель ОУ	1. Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга 196655, Санкт-Петербург, г. Колпино, бульвар Победы, д.1 tukolp@gov.spb.ru телефон: (812) 573-92-66 2. Комитет по образованию Санкт-Петербурга 190000, Санкт-Петербург, ул. Антоненко, дом 8, Литер А
Устав ОО	Утверждён распоряжением Комитета по образованию от 24 сентября 2014 № 4753-р
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 17.02.2017 года за регистрационным номером № 2747, серии 78Л02 № 0001701 выдана Комитетом по образованию на срок: бессрочно
Типовая мощность	60 человек
Фактическая наполняемость	На 31.12.2020 г. – 74 человека
Виды и количество групп	Всего в ДО 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности: - младшая группа- с 2,5-х до 4-х лет; - средняя группа- с 4-х до 5-ти лет; -старшая группа –с 5-ти до 7-ти лет
Статус учреждения	Государственный
Основные виды деятельности	Дошкольное образование Дополнительное образование детей и взрослых Присмотр и уход за детьми

Режим работы:

Режим работы детского сада 12 часов.

Ежедневно понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

II. Оценка системы управления дошкольным отделением (далее ДО)

Управление ДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ГБОУ школой № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга и при принятии ГБОУ школой № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся.

Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления

В 2020 году собрания с работниками частично проводились с использованием онлайн платформ. Данные мероприятия позволили выявить неспособность некоторых педагогов к использованию интерактивных онлайн сервисов, поэтому заместителю заведующего по УВР пришлось корректировать годовые задачи с обучением кадров работе с онлайн серверами.

В ДО осуществляется система контроля со стороны руководства образовательного учреждения: оперативный контроль, предупредительный контроль, тематический контроль, административно- общественный контроль и пр. Данная система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

В ДО налажена система взаимодействия с организациями-партнёрами по функционированию и безопасности (наличие договоров о сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.).

В управлении дошкольным образовательным учреждением используются современные информационно-коммуникативные технологии. Все члены администрации владеют ПК, имеют компьютер в постоянном пользовании. Наличие электронной почты позволяет наладить связь с управлением образования и другими образовательными учреждениями, и организациями, повысить оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Реализация Программы развития ДО происходит на основе системы проектного управления.

Вывод: в ДО создана эффективная система управления в соответствии с целями и задачами учреждения.

3. Анализ реализации кадровой политики и кадрового обеспечения ДО

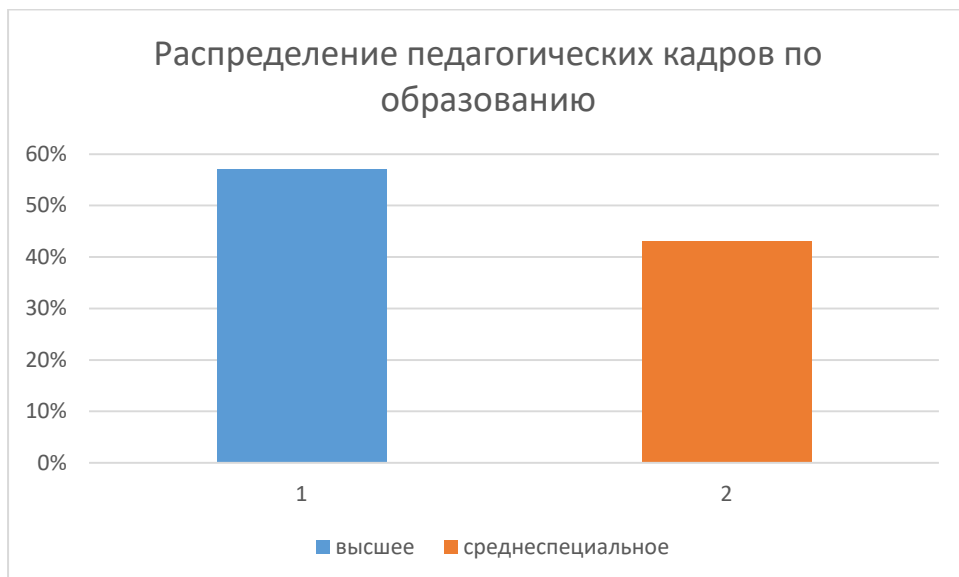
Комплектование кадрами в ДО строится со штатным расписанием. Детское дошкольное отделение в течение года работало систематически и планомерно. На начало 2020 учебного года укомплектованность кадрами составила -100%. На конец 2020 учебного года укомплектованность кадрами составила -100%.

Основной кадровой состав стабилен.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ДО созданы условия для оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников:

- своевременное знакомство с нормативными и правовыми документами;
- проведение семинаров и семинаров-практикумов для ознакомления с передовыми педагогическими технологиями и практиками;
- проведение педагогических советов по актуальным темам развития образования
- консультирование педагогов;
- наличие методической библиотеки профессиональной литературы и периодической печати;
- доступ к Интернет-ресурсам, возможность использования ИКТ.

В ДО работает 7 педагогов, из них:



Возраст педагогов			Педагогический стаж			
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	до 5 лет	5-10 лет	20-25 лет	более 25 лет
1/14%	2/29	4/ 57%	1/ 14%	2/29	3/43%	1/14%



В 2021 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в т.ч., ИКТ-технологий (дистанционное обучение, участие педагогов в онлайн-конференциях и др.)

В 2020 году воспитатели и специалисты ДО имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых РМО и РПТГ района, Санкт-Петербурга, принимать участие в методических мероприятиях ДО, заниматься по теме самообразования. Всё это позволяло обеспечить инновационность образовательного процесса в ДО, реализацию исследовательских проектов. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и других систем. 86 % педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Несмотря на возникающие трудности педагоги настроены как на внутреннее, так и на внешнее воздействие. Внутри ДО педагоги в 2020 году делились профессиональным опытом на запланированных совместных семинарах-практикумах, тренингах, мастер-классов со своими коллегами, а так же немало мероприятий проводилось на район, но все запланированные мероприятия реализованы частично из-за коронавирусной инфекции (COVID-19).

Обобщение и распространение передового педагогического опыта: публикации, выступления, конкурсы

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Название	Уровень	Участники
1.	Участник конференции «Методика и практика нетрадиционной работы воспитателя ДОО с родителями».	Всероссийский	Деменьева Е.Ю.
2.	Участник Всероссийской научно-практической конференции «ФГОС: традиции и инновации в до Работаем по ФГОС. Развитие математических способностей детей старшей группы детского сада. (из опыта работы воспитателя)	Всероссийский	Садчева Е.А.
3.	Участник Всероссийского семинара «Проектная деятельность в дошкольной	Всероссийский	Садчева Е.А.

	образовательной организации: требования ФГОС» тема выступления: Организация групповой работы дошкольников в ходе выполнения проекта в детском саду. (из опыта работы воспитателя старшей группы)		
4.	Участник Всероссийского практико-ориентированного семинара «Игра в дошкольном детстве- требования ФГОС» Тема выступления: Роль игры в экологическом воспитании дошкольников	Всероссийский	Садчева Е.А.
5.	Семинар «Правовое поле педагога: профессиональный стандарт» Тема выступления: Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	Городской	Садчева Е.А.
6.	Олимпиады "Педагогический успех" в номинации: Музыкальное воспитание дошкольников	Всероссийский	Диплом победителя «Педагогическая практика» (II место) Сорокина В.В.

Публикации

№	Название	ФИО педагога	Место публикации
1.	Конспект НОД «Животные Севера»	Садчева Е.А.	https://nsportal.ru
2.	Конспект НОД по познавательному развитию «Мебель»	Садчева Е.А.	https://nsportal.ru
3.	Конспект НОД в старшей группе по лепке «Микробы»	Садчева Е.А.	https://nsportal.ru
4.	Картотека упражнений на релаксацию	Садчева Е.А.	https://nsportal.ru
5.	Загадки о зиме для детей и их родителей	Садчева Е.А.	https://infourok.ru
6.	Пальчиковая гимнастика для детей	Толкачева Н.А.	https://maamam.ru

7.	Методика обучения ходьбе	Толкачева Н.А.	https://nsportal.ru
8.	Методическая разработка по окружающему миру	Садчева Е.А.	https://infourok.ru
9.	Методическая разработка по развитию речи	Садчева Е.А.	https://infourok.ru
10.	Сценарий досуга в старшей группе «Правила пожарной безопасности»	Садчева Е.А.	https://nsportal.ru
11.	Консультация для родителей «Если ваш ребенок левша»	Садчева Е.А.	https://nsportal.ru
12.	Консультация для родителей «Азбука безопасности»	Садчева Е.А.	https://nsportal.ru
13.	Танцы и их влияние на ЗОЖ	Муравьева Ю.В.	https://nsportal.ru
14.	Консультация для родителей «Дети и телевизор»	Дементьева Е.Ю.	https://nsportal.ru
15.	Консультация для родителей «Осторожно, клещи»	Дементьева Е.Ю.	https://nsportal.ru
16.	«Дидактические игры со счетными палочками»	Дементьева Е.Ю.	https://nsportal.ru

Садчева Е.А. принимает активное участие во всероссийской творческой группе профессионального развития педагогов «Актуальные проблемы введения и реализации ФГОС дошкольного образования».

Выводы и предложения: работа по годовому плану, запланированная в 2020 учебном году выполнена на 98%. Причины невыполнения объективны: в основном, болезнь, отсутствие работников. К проведению мероприятий привлекались все специалисты, воспитатели, младший персонал. Педагоги и специалисты давали рекомендации по усовершенствованию педагогического процесса в ДО, консультировали в вопросах воспитания и обучения детей. Медицинский персонал своевременно отслеживал состояние здоровья детей и доводил результаты до сведения педагогов, одновременно давая рекомендации к дальнейшим действиям по организации жизнедеятельности ДО. Педагогический коллектив ДО обеспечивает безопасность воспитательно-образовательного процесса, высокий уровень обучения и воспитания, подготовки к школе.

4. Анализ условий и материально – технической базы ДО

В ДО созданы условия для организации и осуществления образовательной, физкультурно-оздоровительной деятельности. Имеются необходимые кабинеты и помещения:

<i>Физкультурно- оздоровительная работа</i>	<i>Образовательная деятельность</i>
Скорректированный режим дня	Музыкальный зал
Сбалансированное питание	Развивающая среда групп
Развивающая среда групп	

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную

реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая среда ДО построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды групп постепенно обновляется и пополняется современным игровым и развивающим оборудованием и материалами.

Организованная в ГБОУ образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ДО используются следующие технические средства (ТСО):

№ п/п	Перечень ТСО	Кол-во
1.	Ноутбук	4
2.	Мультимедийный проектор	2
3.	Магнитофон / музыкальный центр	2
4.	Телевизор	3
5.	DVD - проигрыватель	3
6.	Экран для мультимедиа	2
7.	Интерактивная доска «Promethean Active Board 88»	2

Вывод: учебно-материальная база учреждения может быть оценена как удовлетворительная. В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Дополнительные помещения и залы оснащены необходимым инвентарем и оборудованием. Большая часть оборудования - современное, отвечает требованиям СанПиН и ГОСТам. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально – художественная и др.

Созданное образовательное пространства в ДО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых по различным направлениям развития. Образовательное пространство групп в соответствии с ФГОС ДО имеет мобильную структуру. Еженедельно происходят дополнения и изменения в связи с реализацией комплексно-тематического планирования. РППС всех групп постоянно дополняется коллажами, альбомами, фотогазетами, книжками – самоделками, мини-музеями, макетами,

атрибутикой для сюжетно-ролевых игр, предметами-заместителями.

5. Обеспечение безопасности, охраны жизни и укрепление здоровья детей

В учреждении создана система безопасности, направленная на функционирование ОУ в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание воспитанников и работников в течение образовательного процесса. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется следующими направлениями:

- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов; соблюдение мер пожарной безопасности, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение охраны жизнедеятельности и здоровья воспитанников (безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и профилактика детского травматизма); обеспечение охраны труда работников.

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальной системой:

- наружное видеонаблюдение территории ОУ,
- кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции),
- автоматической пожарной сигнализацией (АПС), сигнал которой автоматически поступает на пульт Городского мониторингового центра и пожарного подразделения;
- первичными средствами пожаротушения.

В ОУ разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территория ОУ ограждена по периметру металлическим забором. Контрольно – пропускной режим обеспечивается через переговорное устройство домофона. Допуск в здание осуществляется на основании документов (родителей воспитанников, персонала ОУ) или документов, удостоверяющих личность. Ведется Журнал учета посетителей. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.

В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников ДО при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

систематически проводится инструктаж сотрудников ДОУ по действиям при возникновении пожара и навыкам пользования средствами пожаротушения; проводятся тренировочные занятия с работниками по эвакуации и действиям при пожаре; систематически планируется и проводится работа с детьми по ознакомлению с правилами пожарной безопасности (цикл занятий, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, моделирование ситуаций, элементарное детское экспериментирование, рисование и изготовление поделок и т.д.);

Профилактика ДТП: с дошкольниками организовано проведение бесед, просмотр

тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах; оформлены папки-передвижки «Безопасность дорожного движения», «Правила дорожного движения для дошкольников»;

Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактике детского травматизма: разработаны инструкции по охране труда и предупреждению детского травматизма; проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками; осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед массовыми мероприятиями и праздниками, правильностью и своевременным ведением журналов учета инструктажей.

Охрана труда: ежедневно осуществляется административно-общественный контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Вывод: В ДОУ регулярно ведется разъяснительная и профилактическая работа по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Продолжать работу.

В учреждении оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения. Информация по обеспечению безопасности в учреждении представлена на официальном сайте ОУ. Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности. Созданы и функционируют общественные комиссии (комиссия по чрезвычайным ситуациям, по охране труда). Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории.

Вывод: В ДО соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДО включает:

✓ организацию образовательной деятельности с детьми по пяти образовательным областям; Организация образовательного пространства и разнообразие материалов возрастных групп на сегодняшний день обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- возможность самовыражения детей;
- наглядный материал соответствует возрасту детей, находится в доступном месте для воспитанников;

✓ повышение профессиональной компетенции педагогов;

Учебно-методическое обеспечение в ГБДОУ соответствует ОП и АОП ДО. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати.

Вывод: В ДО имеется учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности, но требуется обновления и пополнения. Во всех возрастных группах проводилась работа по моделированию открытой образовательной среды как элемента поддержки детской инициативы в разнообразных видах детской деятельности через организацию мобильных развивающих центров за счет создания и пополнением дидактическим материалом, развивающими объектами, макетами, играми для формирования нужных качеств в личности ребенка. Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В ДО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООПДО.

В 2020 году ДО пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. ДО для осуществления образовательного процесса в соответствии с ООП и АОП ДО, обеспечено учебно-методической и художественной литературой на достаточном уровне. Фонд учебно-методической литературы постоянно пополняется. ДО обеспечено современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта и т.д.);

Информационное обеспечение ОУ формируется в соответствии с принципами открытости и доступности для всех заинтересованных лиц. Информация о деятельности дошкольного образовательного учреждения размещена на информационных стендах, на стендах родительских уголков, на сайте ОУ, в памятках и буклетах.

Вывод: Приобретение и пополнение библиотечно-информационного обеспечения, свободный доступ к сети Интернет способствовало реализации творческого потенциала педагогов при осуществлении образовательной деятельности. Необходимо продолжить подписку на периодические профессиональные издания, для повышения компетентности и самообразования работников дошкольной организации ОУ.

8. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса:

Содержание образовательной деятельности определено основной образовательной программой ДО (далее ООП ДО), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ОП ДО, разрабатываются годовые планы работы и рабочие программы. Программа определяет содержание и организацию

воспитательно-образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры, на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Педагогами и специалистами ДО используются различные образовательные технологии обучения: здоровье-сберегающие, проектной деятельности, личностно-ориентированные, игровые, ИКТ-технология. Применение каждой технологии осуществляется в разных видах детской деятельности: речевой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструировании, при восприятии художественной литературы и народного фольклора. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Образование носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности и режимом дня, составленным согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. А также с учетом Распоряжений по изменению условий работы ДОУ в соответствии с распространением новой коронавирусной инфекции.

Особенности осуществления образовательного процесса в режиме дистанционного образования

Новая реальность внесла коррективы в воспитательно-образовательный процесс ДО. В период пандемии приоритетом для педагогического коллектива ДО стали альтернативные учебные решения, которые, в основном, касались мер дистанционного обучения дошкольников. Согласно ст. 10 п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования, а ст. 16 п. 2 нормативно закрепляет право, в том числе, дошкольных образовательных организаций, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Ранний и дошкольный возраст (0-6 лет) является наиболее эффективным с точки зрения развития человека, и «упущенное время дошкольника» имеет более серьезные последствия, как для развития ребенка, так и для экономики, в целом, чем недополученные знания детей-школьников. Исходя из сложившейся эпидемиологической ситуации, в период пандемии ДО принял решение о развитии практики удаленной работы. Педагоги учреждения владеют наглядными средствами организации процесса познания, способны организовывать детскую игру и поддерживать детскую инициативу, творчески используют любой бросовый, подручный и т.п. материал в стимулировании детской активности. Все педагоги ДО обучились на курсах повышения квалификации и владеют цифровыми технологиями, в большинстве своем не испытывают технические затруднения в самостоятельном применении цифровых инструментов. Активно применяют цифровые технологии в воспитательно-образовательном процессе и практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме. Родителям каждой возрастной группы были предложены специальные обучающие цифровые ресурсы, позволяющие дошкольникам развиваться даже в таких исключительных условиях. Вся информация предоставлялась для родителей всех возрастных групп в социальной сети в группах «VKontakte». Безусловно, педагоги столкнулись с определенными трудностями. Для их преодоления, помощь педагогическим работникам ДО в рамках корпоративного обучения было проведено онлайн обучение по подготовке методического и демонстративного материала для родителей и воспитанников в период самоизоляции. Педагоги ДО приняли активное участие в онлайн вебинарах, организованных кафедрой дошкольного образования СПб АППО: «Организация деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций по сопровождению детей и их родителей в условиях пандемии»; «А также в работе вебинара, организованного Центром дошкольного образования Издательства «Русское слово» «Методическое пособие «Справочник для родителей дошкольников».

В течение учебного года в ДО проведены следующие образовательные маршруты и мероприятия для детей.

Наиболее интересными и запомнившимися мероприятиями в 2020 году стали: «В гостях у Осени», «8 Марта – Мамин день», «Репортаж из лета», «Осенние чудеса» (из природного материала), «Мама милая моя» (ко Дню Матери)), «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!», «Я помню! Я горжусь!» (ко Дню Победы), «Дорожная азбука», «Пожарная безопасность», «Разукрасим мир стихами», Школа молодого бойца» - спортивный праздник,

Реализованы проекты :

Младшая группа: «Дома не скучно», «Маленькие помощники», «Лучок на подоконнике» «Моя любимая мамочка», «День добрых дел»

Средняя группа: «Путешествие по сказкам», «9 мая», «Огород на окне», «Давайте познакомимся», «Какие редкие дома», «Наш любимый Новый год.

Старшая группа: «Наш добрый дедушка Корней», «Елочкины игрушки», «Эта удивительная соль», «Чистые руки», «Волшебные слова», «Семейные традиции», «Новогоднее путешествие», «Сказка в гости к нам пришла», «Юные исследователи»

Выставки: «Масленица в миниатюре», «Бабка-ежка», «9 Мая», «Блокада» «Зимние забавы», «Моя любимая книга», «Наши добрые дела».

Достижения воспитанников

№ п/п	Название	Уровень	Результат	Участники
1.	Конкурс «Сказки А.С. Пушкина»	Международный	Победитель (1 место)	Воспитанник средней группы
2.	Детский творческий конкурс «Весеннее настроение».	Международный	Победитель (2 место)	Воспитанник средней группы
3.	Детский творческий конкурс «Весеннее настроение».	Международный	Победитель (2 место)	Воспитанник младшей группы
4.	Конкурс «Осень, осень в гости просим»	Международный	Диплом 1 место	Воспитанник средней группы
5.	Конкурс «Осень, осень в гости просим»	Международный	Диплом 2 место	Воспитанник средней группы
6.	Конкурс «Осень, осень в гости просим»	Международный	Диплом 3 место	Воспитанник средней группы

В виду сложившихся условий по угрозе распространения новой коронавирусной инфекции Ковид-19 в ДО были реализованы не все мероприятия запланированные на 2020 год. Большая часть мероприятий была проведена без непосредственного участия родителей. Невозможность смешивания детей из разных групп не позволило реализовать образовательные маршруты по территории учреждения. Деятельность педагогов была перенаправлена на дистанционные мероприятия с родителями, на построение образовательных маршрутов с учетом требований СанПиНов.

В 2020 году в Детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами ДО систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

9. Организация питания в дошкольном отделении.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей с от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей», утвержденному Управлением социального питания г. Санкт-Петербурга.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

- завтрак;
- второй завтрак (согласно меню);
- обед;
- полдник.

В течение учебного года осуществлялся контроль организации и качества питания:

- членами общественной комиссии по контролю организации питания детей систематически проверялась работа пищеблока, а также организация и режим питания в группах;

При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

В 2020 году выполнение натуральных норм питания составило 99 %. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется директором ОУ и ответственным за питание.

В ДО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2020 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками ДО. Были закуплены 10 рециркуляторов, 4 санитайзера, большое количество медицинских масок, перчаток и обеззараживающей жидкости.

Вывод: Дети в ДО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний.

10. Анализ результативности образовательного процесса

В течение учебного года организованная образовательная деятельность проводилась согласно расписанию и учебному плану. Программа и учебный план выполнены всеми группами.

При реализации Программы в ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель и т.д.) проводят педагогическую диагностику – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики могут использоваться различные методы:

- Беседы
- Наблюдения
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностические ситуации.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Минобрнауки №1155 от 17 октября 2013 года): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год со всеми воспитанниками ДО (в начале и в конце учебного года). В декабре педагогическая диагностика проводится с детьми, имеющими проблемы в развитии (результаты за первое полугодие, есть ли динамика в развитии).

Педагоги проводят диагностику с детьми, находят итоговый показатель по каждому ребенку и итоговый результата по группе. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

11. Оценка качества медицинского обеспечения ДО, системы охраны здоровья воспитанников

Все сотрудники ОУ ежегодно проходят медицинский осмотр. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ проводится под систематическим контролем администрации ОУ и медицинской сестры.

Исходя из отдалённости ОУ от районных оздоровительных комплексов и учреждений, одним из приоритетов в работе ДО является физкультурно-оздоровительная работа. Педагогический коллектив в тесном сотрудничестве с медицинским персоналом осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную профилактическую работу. Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня,
- учет гигиенических требований,
- утренняя гимнастика,
- бодрящая гимнастика после сна,
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (воздушные ванны после дневного сна, умывание рук до локтя прохладной водой после прогулки),
- развитие представлений и навыков здорового образа жизни по серии занятий «Забочусь о своём здоровье»
- медико-педагогическое сопровождение
- медико-педагогический контроль.

Для реализации организованного, содержательного сопровождения воспитанников по вопросам здоровьесбережения, учитывались их индивидуальные особенности, В ОУ организована оздоровительная работа с детьми в соответствии с Договором с СПб ГБУЗ «Детской городской поликлиникой № 51». В 2020 учебном году весь педагогический персонал ОУ обучен оказанию первой доврачебной помощи.

Охрана жизни и здоровья детей продолжает оставаться одной из основных задач деятельности ОУ. Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели с целью укрепления здоровья воспитанников проводили оздоровительные мероприятия: утренние гимнастики под музыкальное сопровождение, гимнастики в физкультурном зале, физические минутки, подвижные игры на занятиях музыкой, физкультурой, НОД, подвижные игры между ООД, на прогулке, бодрящую гимнастику, спортивные вечера развлечений.

Общее санитарно—гигиеническое состояние ДО соответствует современным требованиям, световой и воздушный режим поддерживаются в норме. В виду действия ограничительных мер в связи с распространением на территории России новой коронавирусной инфекции COVID-19 точно привести данные по заболеваемости детей в ГБДОУ не представляется возможным, так как с 23.03.2020 года по 01.08.2020 год ДО функционировал не в полную мощность. С 15.03.2020 года в ДО введены дополнительные меры по нераспространению COVID19.

Вывод: для решения задач здоровьесбережения необходима дальнейшая реализация разных форм оздоровительной работы в режимных моментах, в организационной деятельности с детьми ДО и соблюдение мер предосторожности для недопущения распространения нераспространению COVID-19.

12. Анализ реализации социального партнерства

Под «**социальным партнерством**» на данном этапе мы подразумеваем сотрудничество с различными организациями с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса и обеспечения воспитанникам всестороннего полноценного развития.

Социальные партнеры ДО ГБОУ школа № 465 Санкт-Петербурга:

- Школа: преемственность дошкольного и школьного образования
- ДК Славянка;
- Муниципальный совет поселка;

Сотрудники всех вышеперечисленных организаций идут на контакт, создают условия для реализации инициатив ДО.

Раз в месяц для ДО ДК Славянка устраивает досуговую программу «маленькая страна».

Посредством реализации **социального партнерства** в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу в данном направлении и организовать экскурсии для детей.

13. Анализ реализации взаимодействия с родителями.

ДО регулярно информирует родителей (законных представителей) о деятельности ДО, жизни воспитанников, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышает компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через:

- Интернет сайт ОУ
- Социальную группу Вконтакте
- Информационные стенды
- Памятки
- Папки-передвижки
- Совместные квест-игры и открытые мероприятия для родителей.

Использование для общения в 2020 году социальной группы Вконтакте было перспективным и удобным для быстрого информирования и профилактики негативного отношения среди родителей к осуществлению образовательной деятельности в нестандартной для них среде. Продолжается работа по формированию педагогической компетентности родителей в развитии детей, педагоги и специалисты используют наглядную пропаганду – сочетание различных видов наглядности, оформление тематических выставок, стендов; организация интернет-гостиных, лотерей, брейн-рингов на платформе ZOOM.

Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДО соответствует запросам родителей. Годовой план по разделу «Взаимодействие с родителями» выполнен на 96%. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают разнообразные активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п)

14. Анализ осуществления контроля в ДО

Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач Программы, реализуемой в ДО. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач Образовательной программы и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации Программы осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны директора, методиста.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы директора.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам оценить свою работу и принять необходимое решение.

Важным этапом контроля является беседа с педагогами. Такая форма работы помогает установить контакт, решить спорные вопросы. Часто в нашем детском саду такие беседы проводятся по вопросам самообразования, планирования. Беседы проводит методист.

Часто используется в работе такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит директор или методист (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно–образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

15. Выводы и обобщенные перспективы деятельности ОУ в следующем учебном году

В результате проведенной внутренней оценки системы качества образования можно сделать вывод: в ОУ созданы оптимальные психолого-педагогических условий при реализации образовательной деятельности: построение образовательной деятельности строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности; предоставлена возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; созданы условия, направленные на поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, для вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

ОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами. Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной и антитеррористической безопасности, ТБ, ОТ; средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальными особенностями развития детей; соблюдены принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

В ОУ в целях осуществления достоверного, объективного, доступного и открытого

информирования родителей созданы условия: функционирует официальный сайт ОУ, проводятся дни открытых дверей, индивидуальные консультации, оформлены информационные стенды, родители являются активными участниками образовательного процесса. Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на общем родительском собрании в форме публичного доклада заведующего, а также на официальном сайте ОУ в разделе Отчёт о результатах самообследования.

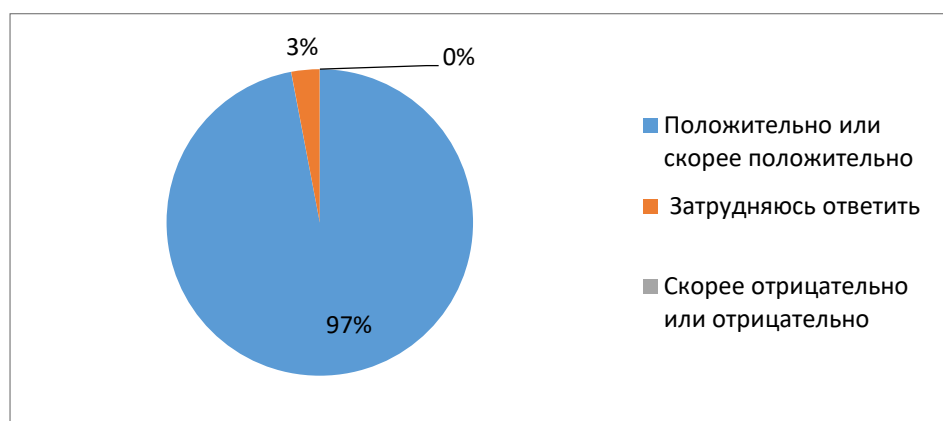
С целью проведения независимой оценки качества образовательной деятельности в ОУ было организовано и проведено анкетирование, в котором приняло участие 58 респондентов. Вопросы для анкетирования соответствовали пяти показателям, определенным Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Информация о результатах опроса родительской общественности:

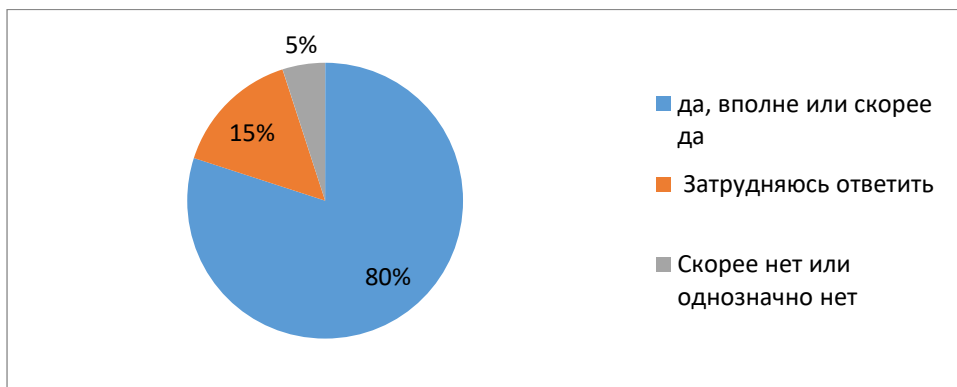
1. Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?



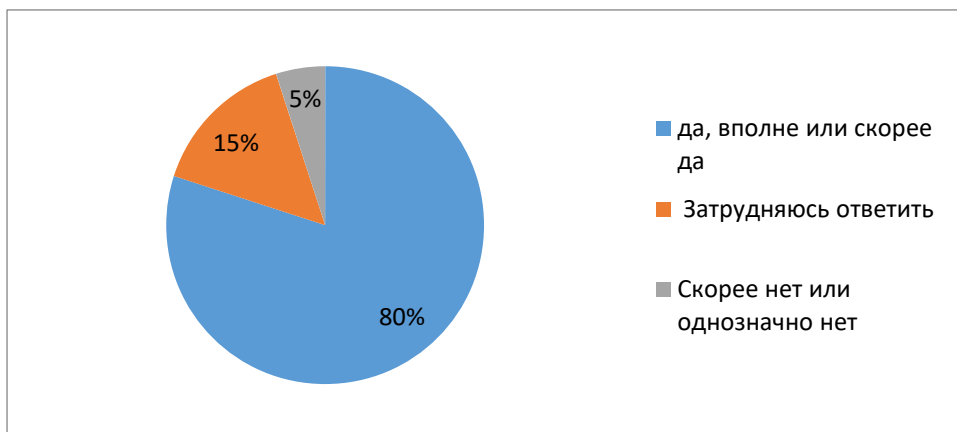
Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?



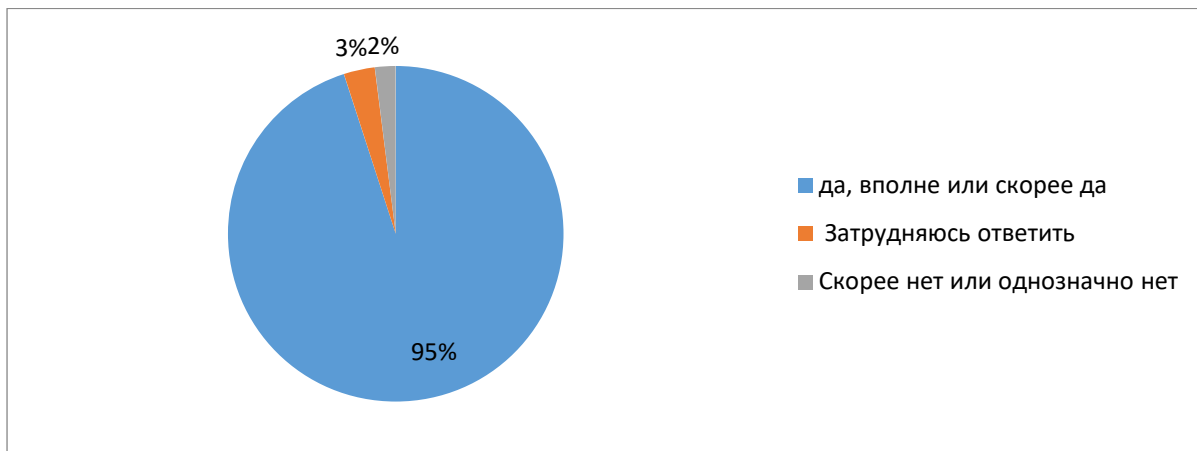
3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?



4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?



5. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?



Функционирование внутренней системы оценки качества

В образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- ✓ реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- ✓ результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде оперативных проверок, утверждённых в соответствии с годовым планом, графиком контроля на месяц, который утвержден

локальными актами. Результаты контроля заносятся в журнал оперативного контроля. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о Результатах самообследования, годовом плане, других отчётных документах ОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ОУ рассматриваются на Общем собрании работников образовательного учреждения, на Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития образовательного учреждения. Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива являлось оценка удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг, позволяющая в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения – запросов родительской общественности.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Результаты самообследования деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 465 Колпинского района Санкт-Петербурга позволяют сделать вывод о том, что в ОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Направления работы, выявленные по результатам самообследования на 2021 год

✓ Использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития дошкольного учреждения.

✓ Совершенствование учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.

✓ Использование в педагогической деятельности педагогов современных инновационных и информационно-коммуникативных технологий.

✓ Обеспечение здоровья и здорового образа жизни: улучшение качества медицинского обслуживания, системы рационального питания, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Общий вывод: Самообследование выявило сильные и слабые стороны деятельности ГБОУ, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития:

деятельность коллектива ДО в течение 2020 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы не в полной мере соответствуют поставленным в начале учебного года задачам, так как приходилось вносить коррективы в работу в связи с введенными ограничительными мерами по недопущению распространения COVID-19. Выявили сильные и слабые стороны деятельности ДО, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития:

- продолжать работу педагогов в проектировании и моделировании образовательной среды, в целях повышения качества образовательного процесса и удовлетворенности услугами потребителей. Разрабатывать программу, направленную на погружение детей в мир профессий, начиная от общих сведений до выявления индивидуальных особенностей, задатков и расположенности к профессиональному будущему и раннюю ориентацию на неё.
- создание условий для успешности воспитанников в «пространстве возможностей», направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребёнка, используя разные формы организации детской деятельности посредством персонализации траектории развития ребёнка.
- направить профессиональный потенциал педагогов на разработку игровых, развивающих

практик для дистанционной формы обучения, которыми могут воспользоваться родители и дети, находясь дома.

- реализация разных форм оздоровительной работы в режимных моментах, в организационной деятельности с детьми ДО и соблюдение мер предосторожности для недопущения распространения нераспространению COVID-19.
- пополнение библиотечно-информационного обеспечения, обеспечение свободного доступа к сети Интернет. – налаживание дистанционных связей, увеличение информационного пространства взаимодействия с родителями через консультации, тренинги, практикумы, используя интернет -ресурсы и приложения в режиме офлайн.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 465 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	74 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	74 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	—
1.1.3	В семейной дошкольной группе	—
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	—
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	72 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	74 человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	—
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	—
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	—
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	—
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	—
1.5.3	По присмотру и уходу	—
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека 57 %
1.8.1	Высшая	1 человек 14%
1.8.2	Первая	3 человека 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел. 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел. 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел. 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 /74
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	—
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	194,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор

В.В. Михайлова