

В школу с радостью

Скоро ваши дети пойдут в школу. И с того момента, когда прозвенит первый звонок у ваших детей начнется новая, очень интересная полная неожиданностей (приятных и не очень) школьная жизнь.

Изменится режим дня, место, где проходит большая часть дневных часов, привычное окружение. Изменится привычный набор того, что можно и что нельзя. У детей меняются и авторитеты. Если до школы наиболее значимы и влиятельны были родители, то в школе - это учителя. Кроме того, происходит **смена ведущей деятельности**.

Если ведущей деятельностью дошкольника была игра, то с поступлением в школу она меняется на учебную. Основным отличием учебной деятельности от других видов деятельности (игры, рисования, конструирования) является то, что ребенок (ученик), принимает учебную задачу и его внимание сосредоточено на способах ее решения. В школе овладение знаниями и умениями является **осознанной целью деятельности** учащегося, достижение которой требует определенных усилий. В дошкольный период знания усваиваются детьми большей частью произвольно, занятия строятся в занимательной для ребенка форме, в привычных для него видах деятельности.

«Готовность к школе» - это тот уровень развития ребенка, при котором требования школы не приведут к нарушениям здоровья.

Под **«готовностью к школе»** понимаются не отдельные знания и умения. А их определенный набор, в котором должны присутствовать все основные составляющие, причем уровень их развития должен соответствовать определенным нормам.

Мотивационная готовность- это наличие у детей желания учиться.

Учебная мотивация-это осознанное стремление ребенка стать школьником, готовность соблюдать школьные правила и обязанности. А самое главное - должен быть сформирован познавательный интерес к обучению, интерес к получению новых знаний. Отсутствие мотива обучения свидетельствует о неготовности ребенка к обучению в школе

Мотивационная готовность ребенка к обучению не возникает на пустом месте, а развивается постепенно.

Почему дети не хотят идти в школу? Причина подобного отношения к школе - результат ошибок воспитания. Нередко к нему приводит запугивание детей школой, что очень опасно, вредоносно, особенно по отношению к робким, неуверенным в себе детям.

- «Ты же двух слов связать не можешь, как ты в школу пойдешь?»
- «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!»

Такими словами взрослые сами формируют у детей отвращение к школе. Придется потратить много времени и сил, чтобы изменить сложившуюся ситуацию.

Но встает вопрос **как же сформировать у ребенка положительное отношение к школе?**

1. Покажите ребенку положительные моменты взросления. «Как хорошо ты... сделал. Сразу видно, что ты большой. А когда ты пойдешь в школу, тебя научат..., ты сумеешь делать что-то еще лучше». Быть взрослым - это значит не только

иметь больше обязанностей, но и больше прав, больше самостоятельности и ответственности (за себя и других).

2. Не сводить весь смысл учебы только к оценкам. Не соответствие ожиданий (родителей, самого ребенка) реальности приведет к «трагедии» и сделает их зависимыми от оценок. Не воспринимайте оценки как безусловную ценность. Проявляйте озабоченность не школьными оценками, а самим процессом усвоения знаний.
3. Формируйте положительный образ педагога: «Я думаю, что твоя учительница сможет научить тебя тому, чего не знаю даже я». Хорошо если есть возможность познакомить ребенка с будущим учителем заранее (дни открытых дверей, подготовительные курсы)
4. Предварительное знакомство со школой: те же дни открытых дверей, экскурсии, ваши рассказы.
5. Попросите поделиться впечатлениями с вашим ребенком знакомого школьника, которому действительно нравится учиться.
6. Поделитесь своими воспоминаниями, покажите и рассмотрите фото.
7. Если у ребенка есть какие-либо трудности в чем-либо: обратите на это особое внимание и помогите ему их преодолеть.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Важнейшее место в интеллектуальной готовности ребенка занимает мышление. Уметь мыслить - значит уметь владеть знаниями.

Визуальное линейное мышление тесно связано со зрительным восприятием. Линейное визуальное мышление позволяет производить в уме операции:

Визуальное структурное мышление позволяет мыслить по аналогии. На основе визуального интеллекта легче формируются математические способности.

Рекомендации по развитию визуального мышления: Учить пользоваться схемами и рисунками.

Игры: «Подбери узор», «Кубики Каоса и Кубики Никитиных»; «Блоки Дьенеша». Упражнения со счетными палочками, головоломками типа «Тауграм», «Колумбово яйцо» и др.

Понятийное интуитивное мышление основано на личном опыте ребенка и, соответственно, связано с его возможностью самостоятельно разбираться в материале и самообучаться. Понятийное интуитивное мышление необходимо как база для усвоения школьных знаний.

Средний уровень развития понятийного интуитивного мышления предполагает неопределенный прогноз - для развития полноценного понятийного мышления ребенку необходима помощь.

Как научить ребенка мыслить?

Исключить простой пересказ.

- Своими словами одним предложением выразить законченную мысль каждого абзаца; в результате такой работы будет выделена смысловая структура текста и составлен план

- Предложить ребенку 2-3 варианта названий для короткого рассказа (из 3-4 предложений)- пусть подумает и выберет наиболее подходящее
- При подготовке необходимо сначала прочитать вопросы к тексту, только затем читать текст - в этом случае ребенок пытается найти ответы на поставленные вопросы и чтение будет осуществляться осмысленно.

Как развивать логическое мышление? Развивать умение устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи событий и явлений; учить пользоваться обобщающими понятиями, понимать их смысл и значение.

Игры: «4-й лишний», «Классификация», «Три предмета», «Сочини историю», «Аналогии», «Закончи предложение».

Как развивать абстрактное мышление?

Становлению абстрактного мышления способствуют занятия математикой, обучение устному счету, решение задач в общем виде, т.е. с буквами без чисел или с помощью схем.

Однако если ребенок сначала решает задачу с числами, а потом заменяет численные значения буквами абстрактное мышление не развивается.

Вы же можете объяснить ребенку, что для того, чтобы посчитать сколько машин стоит в гараже, не обязательно перебирать сами машины, их можно обозначить палочками или кружочками и посчитать эти заместители машин.